

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**Нравственное воспитание детей младшего школьного
возраста во внеурочной деятельности.**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой С.А. Новоселов

дата

подпись

Исполнитель:
Бажин Николай Леонидович,
обучающийся БВ – 51z группы

подпись

Научный руководитель:
Погорелов Станислав
Тимофеевич,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ... | |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7 |
| 1.1. Анализ литературы по проблеме нравственного воспитания..... | 7 |
| | |
| 1.2. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста..... | 1 5 |
| 1.3. Возможности внеурочной деятельности в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста..... | 2 5 |
| ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 3 7 |
| 2.1. Диагностическое исследование исходного уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста..... | 3 7 |
| 2.2. Организация работы по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности | 4 3 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 5 |
| | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| СПИСОК | 5 |
| ЛИТЕРАТУРЫ..... | 5 |
| Приложение | 5 |
| 1..... | 9 |
| Приложение | 6 |
| 2..... | 2 |
| Приложение | 8 |
| 3..... | 8 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно документу «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», приоритетной задачей современной образовательной политики, является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы и Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая

идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [23]. Выше перечисленные качества формируются с периода детства.

Младший школьный возраст является важным возрастом в становлении личности человека. Перед педагогами стоит задача подготовки ответственного гражданина, патриота и семьянина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами семьи, общества и государства. Сложность сегодняшнего воспитания – как отмечают многие исследователи, в размытости нравственных ориентиров. У детей искажены представления о нравственности, семейных ценностях. В связи с обозначенной проблемой нравственное воспитание детей начинается с периода детства, является одним из «важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений» [21].

Метод внеурочной деятельности является эффективным средством нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность позволяет формировать активную жизненную позицию, такие нравственные качества – самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность. Реализация внеурочной деятельности позволяет задействовать различные виды детской активности, обеспечивает межпредметную связь. Способствует развитию критического мышления, фантазии, коммуникативных навыков. Позволяет создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей), которое выстраивается, прежде всего, на нравственных законах. Необходимо отметить, что внеурочная деятельность дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт и сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые и нравственные качества. Все это является неотъемлемой частью процесса нравственного воспитания.

Вместе с тем, анализ состояния исследуемой проблемы позволяет выделить *противоречие* между востребованностью и необходимостью создания методических разработок по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и недостаточности методического обеспечения организации данного процесса.

Всё вышесказанное определило выбор данной темы работы: «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Объектом исследования является процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования является комплекс занятий по внеурочной деятельности направленный на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс занятий по внеурочной деятельности, направленный на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного воспитания;
2. Проанализировать особенности нравственного воспитания младших школьников;
3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в процессе нравственного воспитания младших школьников;
4. Провести диагностическое исследование исходного уровня нравственной воспитанности, проанализировать результаты и сделать выводы.

5. Разработать комплекс занятий по внеурочной деятельности направленный на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования служат идеи русской философской и педагогической мысли о развитии нравственной сферы личности (В.С. Мухина, А.В. Тутолмин, К.Д. Ушинский, А.С. Белкин, И.Ф. Харламов); теоретические положения о роли семейного воспитания в формировании личности ребенка (И.А. Ильин, Я.А. Каменский, С.П. Акутина), о взаимодействии семьи и образовательной организации в нравственном воспитании детей (Ю.К. Бабанский, Н.И. Олифиревич, П.И. Пидкасистый), положения аксиологического подхода к развитию личности (А.А. Мелик-Пашаев, В.В. Буткевич, Н.В. Наконешнюк и др.);

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

Теоретические методы исследования: анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования;

Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов внеурочной деятельности детей, анализ и обработка результатов диагностической работы.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе исследовательской работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста. Кроме того, разработан комплекс занятий по внеурочной деятельности направленных на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 25 г. Ревды. В исследовании приняло участие 8 обучающихся 4 «А» класса.

Исследование по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста осуществлялось в два этапа.

На первом этапе был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; определялись психолого-педагогические особенности младших школьников, выявлялся потенциал внеурочной деятельности в нравственном воспитании, разрабатывался диагностический инструментарий для выявления уровня нравственной воспитанности младших школьников.

На втором этапе проводилась диагностика по выявлению исходного уровня нравственной воспитанности младших школьников, разрабатывалось содержание комплекса занятий, определялись методы и приемы, направленные на развитие выделенных нами критериев нравственного воспитания младших школьников, частично осуществлялось проведение разработанного комплекса занятий.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ литературы по проблеме нравственного воспитания

Для того чтобы выявить особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, необходимо раскрыть понятие «нравственное воспитание».

Понятие нравственность «чаще всего употребляется в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики»[2].

«В русском языке слово нравственность появилось во второй половине XVIII века (впервые зафиксировано в Словаре Российской Академии в 1789 году), наряду с прямым заимствованием французского термина *morale* и созданием калек для родственных слов на основе церковнославянизма *нрав*» [6].

Нрав, в свою очередь непосредственно связан с поведением, с образцом, того в человеке, что относится к сфере морали и этики. По определению Ожегова С.И., «нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [18]. С этой точки зрения, мы можем говорить о том, что понятие нравственность и нрав, имеют одинаковое происхождение. Зададимся вопросом, каким образом формируется нрав ребёнка?

Ребёнок рождается и воспитывается в определённой среде. В этой среде, на него оказывается влияние, а также он постоянно копирует образцы поведения, которые здесь присутствуют. В этом смысле семья ребёнка, это основа основ, в деле воспитания.

Важно также отметить, что нравственность всегда рассматривается как совокупность свойств личности человека, а нравственное воспитание как форма воспроизводства и наследования нравственности в обществе. Другими словами, мораль, нравственность являются важнейшей формой общественного сознания, которое осваивается подрастающим поколением в процессе социализации и воспитания и становится качествами личности человека.

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [8]. Подобным образом И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.» [14].

В структуре нравственности авторы выделяют нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение. Развитие нравственности человека происходит в течение всей его жизни, однако основные черты нравственного облика человека формируются в детском, подростковом и юношеском возрасте. Отражение в сознании личности представлений о нравственности, принципов нравственности, нравственных норм поведения, которыми регулируются отношения людей друг к другу относят к нравственному сознанию человека.

Различные стороны нравственных отношений людей друг к другу раскрываются в представлениях и понятиях о добре, долге, совести, чести, справедливости. Существенно важным является то, что нравственные представления и понятия несут в себе оценочную функцию, отражают мотивы тех или иных поступков человека. Закрепляясь в сознании личности

нравственные представления становятся нравственными убеждениями, которыми он руководствуется в своей жизни.

Процесс формирования нравственных представлений, превращения их в нравственные убеждения происходит постепенно от усвоения конкретных, порой второстепенных признаков нравственности у детей, к постепенному пониманию ее существенных качеств и далее к формированию системы нравственных понятий.

Не менее важным компонентом нравственности выступают нравственные чувства человека, в которых выражаются его отношения к поступкам и действиям других людей, и которые сопровождают нравственную самооценку личности. Например, переживания совести, долга, чести. Нравственные чувства помогают человеку преодолевать негативные нравственные проявления такие как бездушие, несправедливость, жестокость, эгоизм, корыстолюбие и т.п. Существенное воздействие на формирование нравственных чувств человека имеет художественная литература и искусство в целом. Яркие, насыщенные нравственными переживаниями образы искусства способствуют осознанию нравственных коллизий, помогают человеку укрепиться в своих нравственных убеждениях, помогают сформировать установки на будущее нравственное поведение.

Нравственное сознание и нравственные чувства человека находят свое воплощение в нравственном поведении. Одновременно психологами подчеркивается, что нравственные поступки и поведение в целом оказывают влияние на формирование нравственных убеждений и нравственных переживаний. Этим объясняется целостность нравственности человека, в которой когнитивные, эмоционально-волевые и деятельностные компоненты выступают в неразделимом единстве. Другими словами, знание нравственных норм еще не означает высокой нравственности человека. Нравственный поступок, его сознание и переживание являются целостным проявлением нравственности личности.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что нравственность – это существенно важная сфера личности человека, развитие которой должно целенаправленно осуществляться, во-первых, в семье, во-вторых, в сфере образования, в-третьих, во всех социальных институтах общества.

Перейдем к рассмотрению следующего термина «воспитание».

Ю.К. Бабанский определяет воспитание следующим образом: «Воспитание — в самом общем виде — заключается в подготовке младшего поколения к жизни в обществе. В процессе воспитания подрастающие поколения должны усвоить то, что уже накоплено обществом, т. е. усвоить знания на достигнутом уровне их развития, овладеть определенными трудовыми умениями, усвоить нормы и опыт поведения в обществе и выработать определенную систему взглядов на жизнь» [3].

Определение воспитания говорит само за себя. Речь идёт о питании, напityвании, возвращении ребёнка во всех смыслах: физическом, нравственном, социальном, эстетическом, духовном.

Основоположник педагогики как науки Я.А. Коменский цель воспитания выводил из религии. Он утверждал, что смыслом воспитания является подготовка человека к загробной жизни. Рассматривая роль воспитания, Я.А. Коменский говорил, что человек делается человеком только благодаря воспитанию, которое должно даваться в наиболее подходящем возрасте – в детстве, что правильное воспитание во всем должно быть сообразно с природой. «Поэтому его педагогику часто называют природосообразной. Требование строить воспитание природосообразно заключается в том, что человек является частью природы и подчиняется ее универсальным законам» [11].

К.Д. Ушинский предназначение воспитания видел в следующем: «Воспитание, должно вырабатывать у учащихся такие качества, как любовь к

родине, гуманность, трудолюбие, правдивость, чувство ответственности, дисциплинированность, эстетическое чувство, твердая воля и твердый характер» [27]. А также: «Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа. Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания» [27].

Эти идеи получили свое дальнейшее развитие в отечественной педагогике и психологии. «Цель современного воспитания, — утверждает П.И. Пидкасистый, — личность, способная строить жизнь, достойную человека» [19]. В.А. Сухомлинский, разработал целостную воспитательную систему о всестороннем развитии личности. Он убедительно доказывал, что ее системообразующим признаком является нравственное воспитание. В свою очередь, по его мнению, «Сердцевина нравственного воспитания — развитие нравственных чувств личности» [25].

Таким образом, воспитание как таковое, прежде всего предполагает целенаправленное нравственное развитие личности, рассматривая его как необходимое условие социализации человека, условие успешной адаптации и самореализации в конкретных социокультурных условиях. Действительно, нравственное воспитание закладывает основу, фундамент, стержень личности человека, на основании которого только и возможно выстроить порядочного, успешного, здорового человека. Если же в этом основании будет, нечто иное, это чревато, неустойчивым поведением личности, а также уязвимостью ее перед негативными социальными влияниями.

В соответствии с этими представлениями М.Г. Яновская раскрывает нравственное воспитание как «целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью

формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» [31].

Обратимся к проблеме содержания нравственности и соответственно содержания нравственного воспитания. По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. В человеколюбие или гуманность [30].

Результат нравственного развития личности, нравственного воспитания определяется педагогами как нравственная воспитанность. Так, В.А. Сухомлинский считал что, «нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных

жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе» [25].

Суть процесса нравственного воспитания Е.Ф. Сивашинская видит, как «целенаправленное взаимодействие педагога с воспитанниками, в ходе которого осуществляется воздействие на сознание, чувства, поведение воспитанников и формируются их нравственные качества. Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура личности – освоенный личностью моральный опыт общества, выражающийся в уровне развития нравственных понятий, суждений, нравственных чувств, ценностей, оценок, сформированности ведущих нравственных качеств и культуры поведения, в способности к нравственному выбору» [22]. А также: «Нравственная воспитанность – общественно ценные свойства и качества личности, проявляющиеся в отношениях, общении, деятельности» [22].

Нравственное воспитание – явление повсеместное. Цель неизменно одна – воспитание полноценной, гармоничной личности, обладающей высокой нравственной культурой. Очень точно выражалось по этому поводу старшее поколение — «быть человеком». Человеком, умеющим чувствовать, сопереживать, делиться с окружающими, уважать другого и его личностное пространство, ценить свою культуру и уважать чужую. Все то, что мы вкладываем в понятие «хороший человек» — результат комплексного нравственного воспитания с детства.

Специфика нравственного воспитания в том, что его невозможно обособить, программировать, разрабатывать конкретные методы и средства воздействия. Это та красная нить, которая начинается с колыбели и проходит через все виды, ступени или стадии воспитания на протяжении всей жизни. Нравственность становится устойчивой тогда, когда человек осознанно выполняет тех или иные моральные нормы и требования на основе внутренней потребности и способности следовать им в каждый данный

момент своей жизни и деятельности. Кратко можно утверждать, что нравственность есть усвоенная и принятая личностью мораль, которая определяется сферой поступков по отношению к другим людям, отражая практическую, деятельностьную позицию человека. При этом нравственность не является врожденным свойством, к нравственности ребенок приобщается в процессе своего развития, в ходе своего общения с людьми. Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя моральный облик человека.

На основании изученной литературы Ю.К. Бабанского, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова и др., сделаем следующие выводы:

1. Нравственное воспитание – это процесс развития нравственных чувств личности. В.А. Сухомлинский. Нравственное воспитание - это процесс выработки у учащихся таких качеств, как любовь к Родине, гуманность, трудолюбие, правдивость, чувство ответственности, дисциплинированность, эстетическое чувство, твердая воля и твердый характер. К.Д. Ушинский.

2. На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как В.А. Сухомлинский, Е.Ф. Сивашина, И.Ф. Харламов, Е.Н. Бородина, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова и др., мы определяем нравственную воспитанность в единстве трех критериев: *когнитивного, эмоционально-мотивационного, действенно-практического*. *Когнитивный* проявляется в наличии представлений о таких нравственных качествах как: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, в которых выражены нравственные ценности; *эмоционально-мотивационный* проявляется в эмоциональной отзывчивости на образы-носители нравственных ценностей, сформированности интереса и желания быть нравственным человеком (отзывчивым, правдивым, трудолюбивым, уважающим старших); *действенно-практический* – в способности к пониманию, самостоятельному

ценностному выбору собственных нравственных позиции – реально быть правдивым, трудолюбивым, отзывчивым, и уважительно относиться к старшим.

1.2. Особенности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

Младший школьник, это, по сути своей, вчерашний выпускник детского сада. В этом возрасте дети крайне восприимчивы ко всему, что касается нравственных аспектов жизни. Они умеют сострадать, бескорыстны и добры. Знания, полученные ими в процессе воспитания, становятся опорными. Они регулируют их поведение, мотивы, желание и влияют на их выбор. Поэтому от уровня нравственного воспитания зависит не только характер школьника, но и вся его будущая жизнь, отношения в семье и в социуме, жизненная позиция и профессиональные успехи.

Нравственность младшего школьника - это совокупность его нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек, связанных с соблюдением моральных норм и требований. Правила и требования морали только тогда станут нравственными характеристиками, когда они начнут проявляться в поведении и неуклонно соблюдаться.

В педагогических исследованиях выявлено, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Р.У. Дендиева пишет: «Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости,

непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в этом возрасте возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, собеседника посредством включения ребенка в деятельность по освоению культурных ценностей. Именно в период обучения в начальной школе происходит формирование личности, которая учится жить в мире и согласии с окружающими людьми и с самим собой» [10].

Общепризнанно, что в младшем школьном возрасте, восприятие ребёнка отличается особой живостью, непосредственностью, эмоциональностью, что существенно повышает восприимчивость ребёнка к воспитательным воздействиям, к воздействиям окружающих людей, окружающего мира. «Определяющая роль семьи, – продолжает Р.У Дендиева, – обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни ребенка. Семья для него является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. По данным исследований, семья отражает и школу, и средства массовой информации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания личности» [10].

Те есть в первую очередь именно семья способствует формированию ребёнка как личности, именно семья определяет результаты его физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Исходя из этого можно с уверенностью сказать, что успешность нравственного воспитания детей младшего школьного возраста зависит от взаимодействия семьи и школы, от единства требования и преемственности воспитания.

Известный отечественный психолог В.С. Мухина говорит о том, что к моменту поступления в школу у ребёнка уже многое сформировано: «У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу». Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства - психологическая готовность ребенка к школьному обучению. И заключается она в том, что у ребенка к моменту поступления в школу складываются психологические свойства, присущие собственно школьнику. Окончательно эти свойства могут сложиться только в ходе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности» [16].

Для практики воспитания детей младшего школьного возраста принципиально важно, что у ребёнка в этом возрастном периоде развития уже складывается мотивационная составляющая «я должен», поскольку именно данная мотивация позволяет в этом возрасте воспитывать такие нравственные качества как отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

В.С. Мухина подчеркивает, что рефлексивные способности к этому возрасту уже развиты в достаточной мере, и что у ребенка уже есть психологическая готовность к обучению. Это позволяет педагогам опираться на рефлексивные способности и психологическую готовность ребенка учиться в решении задач нравственного воспитания.

Психологическая готовность к обучению семилетнего ребенка опирается и на анатомо-физиологический уровень его развития, когда формируются все ткани организма, скелет, что подтверждается сменой молочных зубов на коренные. Из истории педагогики известно, что уже древние греки, начинали обучение своих детей именно по достижении ребенком семилетнего возраста. В начале 20 столетия к таким же выводам о целостной готовности семилетнего ребенка к школьному обучению пришли

последователи Вальдорфской педагогики. Попытки перейти к обучению в начальной школе шестилетних детей предпринятые в СССР столкнулись именно с анатомо-физиологической неготовностью к учебной деятельности, хотя шестилетние дети имели ярко выраженный интерес к ней.

Рассматривая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста, А.С. Белкин пишет: «Младшее школьное детство - это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности» [5]. Далее он подчеркивает: «Если раньше главенствующая роль принадлежала игре, то теперь она переходит к учению, изменяющему мотивы поведения, дающему толчок к развитию познавательных интересов и нравственных представлений ребенка»[5].

Выдающийся советский педагог А.С. Макаренко об особенностях младшего школьного возраста писал: «С поступлением в школу ребенок меняет свой статус. Он уже не дитя, а ответственный человек, т. е. он вступает в систему «ответственных отношений»[6]. Именно на основе нравственного чувства ответственности, считал А.С. Макаренко, возможно, развивать все другие нравственные качества. Таким образом у ребенка младшего школьного возраста складывается система нравственных представлений, формируются нравственные чувства и привычки нравственно осмысленного поведения.

В педагогическом наследии А.С. Макаренко многие идеи не потеряли своей актуальности и в наши дни. Так, идея целенаправленности всякого педагогического действия, необходимости всегда иметь перед собой точную цель и программу воспитательной работы. Идея о своевременности планомерных воспитательных действий, «правильного воспитания» по словам А.С. Макаренко, когда он указывает что, «надо стремиться к правильному воспитанию, чтобы потом не пришлось заниматься

перевоспитанием, что гораздо труднее. Идея о том, что необходимо всегда помнить, что ребенок - не только ваша радость, но и будущий гражданин, что вы отвечаете за него перед страной.

Не потеряли своей актуальности требования Макаренко к личности педагога, к его профессионализму в воспитании: «Надо, прежде всего самому быть хорошим гражданином и вносить свое гражданское самочувствие и в семью. Надо предъявлять самые строгие требования к своему собственному поведению. Не нужно надеяться ни на какие рецепты и фокусы. Нужно быть серьезным, простым и искренним [13].

Чрезвычайно важны идеи Антона Семеновича о распределении сил и времени в воспитательном процессе. По его мнению, «Не нужно рассчитывать на большую трату времени, нужно уметь руководить ребенком, а не оберегать его от жизни. Главное в воспитательной работе заключается в организации жизни семьи, с пристальным учетом мелочей» [13].

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Дарвиш О.Б. в учебнике по возрастной психологии пишет:
«Социальная ситуация в младшем школьном возрасте:

1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте — учебная. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения. Учебная деятельность должна, с одной стороны, строиться с учетом возрастных возможностей детей, а с другой — должна обеспечить их необходимой для последующего развития суммой знаний» [9].

У младшего школьника складывается система мотивов учения, среди которых:

- познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);

- социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);

- ушколичные — получить хорошую отметку, заслужить похвалу.

Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правилам, общим для всех.

Дарвиш О.Б. отмечает: «В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов. Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

К концу младшего школьного возраста проявляются индивидуальные различия в мышлении («теоретики», «мыслители», «художники»). Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Развитие получают все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Активно формируется произвольное запоминание.

Воспитателю важно всегда иметь в виду, что хотя дети младшего школьного возраста уже способны концентрировать внимание, но у них еще преобладает непроизвольное внимание, что диктует необходимость смены видов деятельности, дополнительной ее мотивации. Произвольность познавательных процессов возникает на пике волевого усилия (специально организует себя под воздействием требований). Внимание в целом у младшего школьника активизируется, но еще не стабильно. Удержание внимания возможно благодаря волевым усилиям и высокой мотивации

Восприятие также характеризуется произвольностью, хотя элементы произвольного восприятия встречаются уже в дошкольном возрасте. Оно отличается слабой дифференцированностью (дети путают предметы, их свойства). Воображение в своем развитии проходит две стадии: на первой — воссоздающее (репродуктивное), на второй — продуктивное. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

В целом психологи указывают, что возраст 7-8 лет — сензитивный период для усвоения моральных норм (ребенок психологически готов к пониманию смысла норм и правил к их повседневному выполнению). Это обеспечивается интенсивным развитием самосознания, становлением самооценки младшего школьника, которая зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом.

В формировании мотивации существенное значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Так, например, у отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка, тогда как у неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области — в занятиях спортом, музыкой» [9].

У ребенка развивается потребность в самоутверждении. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни, но важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему — по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Большое значение, по данным психологов, для развития нравственности ребенка младшего школьного возраста имеет авторитет взрослых, и то имеет место, которое он занимает в семье. Так, О.Б. Дарвиш выделяет формирование в этот период ряда нравственных качества: произвольного поведения как

важнейшего личностного новообразования; когда ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в тех или иных ситуациях. Известно, что в основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, и что именно в произвольном поведении эти мотивы формируются.

Ребенок впитывает моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам, почему и рекомендуется, например, читать и анализировать с ребенком литературных героев и их поступки. Нередко поведение по заданным правилам бывает связано с эгоистическими мотивами ребенка, с желанием быть одобренным взрослыми или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть поведение младших школьников так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте — *мотивом достижения успеха*. Встречается и другой вид этого мотива — *мотив избегания неудачи*.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, тесно связанная с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок становится способен побороть собственные желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели.

Важной стороной внутренней жизни ребенка младшего школьного возраста становится его *смысловая ориентировка в своих действиях*, которая связана с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношений с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах. Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок уже может быть не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам

эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения» [9].

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки поведения ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте остается во многом подвержен внешнему влиянию. Для того, чтобы становление личности ребенка шло бесконфликтно и более продуктивно, важно внимание и позитивная оценка взрослым его действий. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни» [9].

Ребенок младшего школьного возраста уже переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками, в поиске новых групповых форм активности, занятий. Включаясь в новую группу, дети стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам.

Позже начинает проявляться стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. Однако, в этом возрасте развиваются и дружеские отношения, которые становятся более интенсивными, хотя и остаются недостаточно прочными. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни». Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в

привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Таким образом, мы выяснили на основании анализа исследований таких учёных как А.С. Макаренко, А.С. Белкин, В.С. Мухина, Р.У. Дендиева и др., что младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом периода детства в формировании личности. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил, формируются нравственные чувства.

Выявленные возрастные особенности личностного развития младших школьников необходимо учитывать при формировании представлений о интересующих нас в соответствии с задачами исследования нравственных качествах таких как: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, в которых выражены базовые национальные ценности, выдвигаемые ФГОС как целевые в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Переходим к рассмотрению возможностей внеурочной деятельности в формировании названных нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста

Работа по нравственному воспитанию детей начинается еще с дошкольного образовательного учреждения и задача начальной школы, как преемственной ступени образования, – продолжить работу по данному направлению. В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении в учебно-воспитательный процесс школы эффективных средств и методов нравственного воспитания младших школьников.

Мы решили, основной акцент поставить на таком методе как пример. Основываясь на наглядном примере, ребенку всегда легче начать чему-то подражать в своих действиях, легче научиться, понять что-то сложное и не совсем понятное. Но пример, для того, чтобы его принять, чтобы в него поверить, должен быть, безусловно, авторитетным.

Таким убедительным примером для детей младшего школьного возраста, по нашему мнению, может быть семья святых царственных страстотерпцев, которая явила в себе образец традиционной православной духовности и нравственности, образ утончённого эстетического воспитания, и, конечно же, яркий пример надёжных и крепких семейных ценностей, и традиций.

Рассмотрим более подробно логику использования примера как метода нравственного воспитания.

И.Ф. Харламов пишет: «Пример — метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Пример построен на склонности детей и взрослых к подражанию. Опираясь на идеал, пример, достойный подражания, сложившиеся нормы, ребенок или взрослый, часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием... Для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры» [30].

В истории педагогической мысли многие философы и педагоги отмечали высокую педагогическую эффективность этого метода. Так, древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравоучением, легко — примером».

В свое время К.Д. Ушинский подчеркивал, что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на

воспитание личности можно воздействовать только личностью. Именно в этом заключается сущность положительного примера как метода воспитания. Педагог должен использовать лучшие образцы поведения и деятельности других людей «для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков» [30].

Своеобразно о роли примера в воспитании и склонности детей к подражанию высказывался основоположник научной педагогики Я.А. Коменский, который, указывая на воспитательную роль подражательности, отмечал, что дети «учатся раньше подражать, чем познавать». А.С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что педагогу самому надо быть авторитетным примером для воспитанников, что «без авторитета невозможен воспитатель». Близкие по существу мысли высказывала и Н.К. Крупская. «Для ребят, – отмечала она, – идея не отделена от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными. У нас требуют от учителя известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это. Нужно обдумать, как проверять также и умение учителя влиять на ребят, заслуживать их любовь и уважение» [30].

Таким образом, мы видим, большую воспитательную силу примера. Но как мы сказали, пример должен быть авторитетным и признаваемым. Таким примером для младших школьников может послужить жизнь многих православных святых, знакомство с жизнью и подвигами которых подошли в реализации цели нашего исследования.

Основные примеры, которые дети видят, и на которых учатся, это их родители. Это то, что они видят в семье. Но помимо этого есть ещё и школа, в которой, конечно, самым действенным примером может быть личность

учителя. Воспитательным примером для детей, также могут стать те люди, жизнь и труд, которых специально изучается во внеурочной деятельности.

Рассмотрим далее другие формы и методы, применяемые во внеурочной деятельности для решения задач нравственного воспитания. Среди следует назвать этические беседы, диспуты, рассказы, воспитательные ситуации. Системно эти пути нравственного воспитания рассмотрены в исследовании Харламова И.Ф.

«Беседа, согласно И.Ф. Харламову, – вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок. Беседы проводимые с целью формирования нравственных понятий, суждений и оценок: о долге, нравственности, добре и зле, патриотизме, честности, справедливости и т.п., носят название этических бесед» [30]. Этический рассказ раскрывается им как «небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков. Рассказ возбуждает положительные чувства, учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или ярко-отрицательный образ героя: трус, лгун, зазнайка, невежа или герой, честный, мужественный» [30].

Одним из эффективных методов нравственного воспитания, используемого во внеурочной деятельности является диспут, который рассматривается как специально организованный диалог, как «спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок; способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей» [30].

Интересен, на наш взгляд, метод анализа воспитывающих ситуаций, рассматриваемый как способ выявления «путей преодоления моральных

противоречий, возникающих в тех или иных конфликтах, проблемных нравственных ситуациях» [30].

Описанные педагогические методы могут активно использоваться во внеурочной деятельности с целью развития нравственного сознания, готовности и способности к осознанному нравственному выбору, воспитания нравственных чувств детей младшего школьного возраста

Доктор педагогических наук, профессор В. А. Горский в своих исследования воспитательных возможностей внеурочной деятельности приходит к следующему выводу: «Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования» [7].

Таким образом, воспитательные возможности внеурочной деятельности реализуются при условии наличия системной взаимосвязи, деятельности образовательной и внеурочной. Другими словами, возможности нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности реализуются в условиях целостности и гармоничности образовательного процесса. Только в этих условиях достижима сверхзадача педагога – формирование личности обучающегося, обеспечение условий его самоопределения в конкретной социокультурной ситуации.

В широком социокультурном контексте необходимо интенсивное развитие системы внеурочной деятельности, опирающейся на возможно

более полное выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей младшего школьного возраста.

Рассматривая с этих позиций возможности внеурочной деятельности Д.Ш. Хамидуллина пишет: «Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания» [29].

Главное во внеурочной работе, по ее мнению, заключается в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы, определяют функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Именно это позволяет системно и эффективно организовать процесс нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

В тоже время Хамидуллина Д.Ш. указывает на объективные трудности нравственного воспитания для современных педагогов. «В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

- с осознанием часто негативного влияния на ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;

- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- разреженности систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности» [29].

В эти условиях, несомненно, для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Рассмотрим принципы организации внеурочной деятельности. Хамидуллина Д.Ш. выделяет среди них следующие:

- «соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка» [29].

Качественная организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, таким образом, выступает одним из важнейших

направлений развития воспитательной работы школы. Ее уровень служит показателем сформированности социального опыта детей.

В. А. Горский выделяет несколько иные принципы построения внеурочной деятельности, среди которых он указывает на:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом» [7].

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает учителю Примерные программы воспитательной работы. Данные Программы имеют одинаковую структуру, и каждая из них служит неким опорным конспектом при разработке рабочей программы внеурочной деятельности. При этом разработчики рабочей программы вправе изменить цель, задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты творческой деятельности школьников, формы организации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб, студия, научное общество учащихся, малая академия наук и др.) и соответственно форму подведения итогов работы того или иного объединения детей (выставка, выставка-ярмарка, слёт, конференция, соревнование, конкурс, фестиваль, отчётный концерт и т.п.).

Важно чтобы при отборе содержания и видов деятельности учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога, воспитательные традиции школы.

В состав учебно-методического комплекта к программе внеурочной деятельности могут входить: учебные и методические пособия; профильные энциклопедические словари и справочники; аннотированный указатель литературы для педагога и для детей; видео- и аудиоматериалы; компьютерная поддержка программы; подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.; перечень объектов для экскурсий; календарь знаменательных дат; информация о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.; подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся;

Кроме того к средствам организации внеурочной деятельности относят: коллекции различных предметов по направлению творческой деятельности детей (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели и макеты различных устройств и т. д.); информацию о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п.; материалы, отражающие достижения обучающихся; перечень учебных заведений, где можно продолжить образование; оборудование рабочего места и др.

Рассматривая предназначение внеурочной деятельности, Л.В. Алиева пишет: «Ценностно-целевое назначение внеурочной деятельности органично связываем:

- с целями, ценностями, задачами, содержанием, спецификой основной образовательной деятельности школы, не дублируя их;

- с поиском путей, средств эффективной реализации основной образовательной деятельности, закреплением, обогащением индивидуальными показателями личностного роста школьников и педагогов;

- с введением и апробацией социально педагогических инноваций;
- с решением актуальных проблем, потребностей определенных категорий учащихся: дети инвалиды, «одарённые дети», «младшие школьники», старшеклассники, школьники-подростки;
- с наличием, прежде всего, собственных педагогических и профессиональных кадров, способных обеспечивать позитивное содержание и результаты внеурочной деятельности школы на основе добровольности» [30]. Для Алиевой Л.В. внеурочная деятельность школы – это, прежде всего, инициативная деятельность, самодеятельность обучающихся, направленная на самореализацию, самосовершенствование, формирование и реализацию их индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах особо привлекательных, практико-ориентированных и наглядно результативных форм общественно - полезной деятельности.

Определяя место внеурочной деятельности и взаимосвязи с другими компонентами образовательного процесса Алиева Л.В. выделяет:

- а) органичный блок обновляемого основного школьного образования;
- б) особое образовательное пространство, в котором основные учебные знания получают в глазах школьника личную практическую жизненно важную значимость, реальную результативность «сегодня и сейчас»;
- в) базу формирования новой позиции школьника и полисубъектной позиции педагога-воспитателя [1].

С данной точки зрения внеурочная деятельность может рассматриваться как блок государственно - общественного, открытого, непрерывного образования; подсистема общей воспитательной системы школы, придающая ей позитивный динамизм, инновационность, включающая в педагогический процесс в качестве новых субъектов самого ученика, детские и взрослые общности на принципах: добровольности,

самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, творчества, индивидуализации обучения и воспитания.

Внеурочная деятельность охватывает и создает воспитательное пространство школы и окружающего социума, основными ценностями которого являются ценности ребенка; позитивная среда социализации школьников, их практической деятельности в свободное от учебы время, первичной самореализации, становления действительной субъектной позиции. Связь внеурочной деятельности школы с потребностями окружающего социума, включение в ее содержание проектов, востребованных жизнью, позволяет включиться детям в реальную, а не выдуманную педагогами общественно-полезную деятельность.

Внеурочная деятельность школы, таким образом, выступает как база практической социально - общественной и личностно значимой деятельности обучающихся, в которой они осознают ценность, значение полученных на уроках знаний, умений, навыков, формируется органичная потребность их пополнения путем самообразования.

На этом пути предупреждаются недостатки абстрактных, вербальных видов внеурочной деятельности, разовых мероприятий, в которых дети далеко не всегда могут проявить себя творчески, выступая не как исполнители заданий с готовыми решениями. Особое значение такой внеурочной деятельности выявляется для детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей с трудностями развития.

В целом внеурочная деятельность обеспечивает раннее самоопределение школьников (психологическое, социальное, профессиональное) в реальных конкретных делах, ролях, позициях отношениях, общении со сверстниками, взрослыми, обеспечивая им путь к успешной социализации, творческой самореализации, а значит и бесконфликтной адаптации в новых сложных социокультурных условиях современной жизни.

Таким образом, рассмотрев содержание внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является эффективным условием нравственного воспитания. Внеурочная деятельность дает возможность задействовать не только интеллект, опыт, сознание человека, но и чувство, эмоции, волевые качества, оказывает содействие «погружению» в внеурочный материал нравственной направленности. Во внеурочной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

Внеурочная деятельность младших школьников, направленная на их нравственное развитие, может быть разнообразна по виду, типу, продолжительности, условиям и результатам. Однако, при всем разнообразии, в ходе работы над любой внеурочной деятельностью, ребенок получает представление о таких нравственных качествах как: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, в которых выражены нравственные ценности.

Внеурочная деятельность создает условия, способствующие повышению уровня нравственной воспитанности младших школьников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня нравственной воспитанности у младших школьников

Во второй главе представлена проектировочная работа, которая позволила на практике реализовать теоретические положения нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, обоснованные в первой главе, проверить их истинность и доказательность.

Проектировочная работа по нравственному воспитанию младших школьников осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназия № 25 г. Ревды, в 2016-2017 учебном году в период педагогической практики. В проектировочной работе приняло участие 8 обучающихся 4 «А» класса.

Проектировочная работа проводилась в два этапа:

- констатирующий этап, на котором подбирались диагностический инструментарий по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста; в процессе диагностики выявлялся уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями, а именно: когнитивный критерий; эмоционально-мотивационный критерий; действенно-практический критерий.

- формирующий этап, на котором осуществлялась разработка и проведение разработанного комплекса занятий по нравственному

воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Целью констатирующего этапа проектировочной работы стало: выявление уровней нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста по трем критериям: *когнитивному, эмоционально-мотивационному и действенно-практическому.*

Задачи констатирующего этапа проектировочной работы:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных в первой главе проектировочной работы показателей нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста.

3. Провести педагогическую диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, проанализировать её результаты, сделать выводы.

Для диагностики уровня нравственной воспитанности были изучены следующие методики, наиболее близкие направлению нашего исследования:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой[16];

- диагностика уровней проявления воспитанности младшего школьника по методике В.В. Буткевич, Б.С. Любимова [3];

- тест на взаимную любовь детей и родителей, разработанный В.В. Писаренко [19];

- анкета «Что такое хорошо и что такое плохо», по методике Н.В. Кулешовой [27];

- тест «Хороший ли ты сын (дочь), по методике Л.И. Лаврентьевой [27];

- анкета «Я и моя семья», по методике Н.В. Наконешнюк [17].

Рассмотрим вышеперечисленные методики:

М.И. Шилова предлагает диагностику нравственной воспитанности на основе пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- отношение к обществу;
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- отношение к физическому труду;
- отношение к людям;
- саморегуляция личности.

По каждому показателю автором сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств.

В. В. Буткевич, Б.С. Любимова апробировали диагностику уровней проявления воспитанности младшего школьника по разным областям его жизнедеятельности, в том числе рассматривая нравственную воспитанность. В соответствии с количеством баллов определяется высокий, средний, низкий, уровень проявления воспитанности младшего школьника, в той или иной области.

Тест на взаимную любовь детей и родителей разработала В.В. Писаренко. Исходя из этой методики, возможно, выявить наличие взаимной привязанности, переживание чувства уважения к старшим.

Н.В. Кулешова в качестве диагностического инструментария использовала анкету под названием «Что такое хорошо и что такое плохо», позволяющую определить сформированность нравственных представлений детей младшего школьного возраста о проявлениях доброты или ее отсутствия в отношениях между людьми.

Тест «Хороший ли ты сын (дочь)», Л.И. Лаврентьевой позволяет выявить воспитанность уважения к родителям, к старшим в семье. В подобной же логике составлена и анкета «Я и моя семья» Н.В. Наконешнюк,

которая направлена на выявление воспитанности чувства уважения к членам семьи.

На основе изложенных методик был составлен отвечающий целям нашего исследования вариант диагностики (см. таблицу 1).

Таблица № 1.

Критерии и показатели уровня нравственной воспитанности детей
младшего школьного возраста.

| Критерий | | Показатели | | |
|----------|----------------------------|---|---|--|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Когнитивный | Знает о ценности и содержании качеств: отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия. Может привести примеры. Различает проявления этих качеств. | Владеет частичными знаниями о содержании и ценности качеств отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия. Может привести примеры с помощью педагога. Не всегда различает качества. | Знания о нравственных качествах человека ограничены представлениями типа «хороший», «плохой». Примеров привести не может. Проявления отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия различает только с помощью взрослого. |
| 2 | Эмоционально-мотивационный | Ярко эмоционально откликается на проявления отзывчивости и равнодушия; трудолюбия и лени. Осуждает грубость. Своевременно и качественно выполняет любое дело. | Эмоциональные реакции присутствуют, но не всегда ярко выражены. К старшим не всегда уважителен. При выполнении дел и поручений нуждается в контроле. | Эмоционально скован. Открыто не проявляет отношения к отзывчивости, равнодушию, трудолюбию и лени других. Не охотно выполняет просьбы старших. Помогать сверстникам не любит. Уходит, и уклоняется от обязанностей. |
| 3 | Действенно-практический | Выбирает активную роль в общественных делах. Не терпит неуважительного отношения к старшим. Отзывчив к друзьям и | Дела выполняет при требовании. Нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших, для | Не активен в общественных делах. Проявляет неуважение к сверстникам и старшим, допускает грубость. Эгоистичен, Возложенные |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | близким. Обязанности и возложенные дела выполняет охотно, качественно и в срок. | проявления дружелюбия. Не всегда отзывчив. | обязанности и дела не доводит до конца, если выполняет, то только под контролем и плохо. |
|--|--|---|---|---|

В целях количественного определения уровня нравственной воспитанности детей была разработана специальная шкала, составленная на основе приписывания проявленным показателям низкого уровня «0» баллов; среднего – «1» балл; высокого «2» балла. Таким образом, сумма баллов по всем трем критериям варьировалась от «0» баллов до «6» баллов.

В группу с высоким уровнем нравственной воспитанности вошли дети, получившие «5-6» баллов; со средним уровнем – «3-4» балла; с низким уровнем – «0-2» балла.

Распределение детей по уровням нравственной воспитанности по результатам диагностики на констатирующем этапе исследования приведено в таблице 2.

Таблица 2.

Исходное распределение детей по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------------|---------|---------|--------|
| Количество в процентах | 4,5% | 83% | 12,5% |

Рассматривая результаты диагностики с качественной стороны важно помнить условность распределения детей по уровням воспитанности. В то же время диагностика позволяет выделить наиболее характерные черты, свойственные детям из каждой уровневой группы. Так, дети, отнесенные к высокому уровню нравственной воспитанности, отличались следующими характеристиками. Они владеют знаниями о содержании интересующих нас качеств отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия. Эти дети могут объяснить почему эти качества высоко ценятся другими людьми.

Они могут привести примеры, взятые из бесед со взрослыми, из литературных и кино произведений. При анализе конкретных нравственных ситуаций дети данной группы способны различить проявления указанных качеств.

Кроме того, эти дети ярко эмоционально откликаются на проявления отзывчивости и равнодушия, правдивости и неправды, трудолюбия и лени, уважения к старшим и невнимания к ним. Они ответственно и качественно выполняют порученное дело, исполняют взятые на себя обязательства, выступают поборниками справедливости, занимают активную позицию в общественно-полезных делах.

Дети, отнесенные к среднему уровню нравственной воспитанности, обладают следующими качествами. Они владеет частичными представлениями о содержании качеств отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия, могут при помощи педагога раскрыть ценность этих качеств для самого человека и других людей. При наводящих вопросах педагога приводят примеры проявления этих качеств. При различении этих качеств на конкретных примерах допускают ошибки.

Эмоциональный отклик на проявления качеств отзывчивости и равнодушия, трудолюбия и лени, справедливости и несправедливости, уважения к другим людям и грубости присутствует, но бывают не всегда ярко выражены и не всегда становятся побудительными мотивами к действию.

При выполнении дел и поручений данная группа детей нуждается в систематическом контроле, напоминании о необходимости выполнения требований. С их стороны не всегда проявляется дружелюбие и уважительность в отношениях со старшими и сверстниками. Напоминание нравственных норм и правил общения помогает им в их соблюдении. Дети этой группы не всегда отзывчивы к нуждам других людей, часто их не замечают.

Дети отнесенные по результатам диагностики исходного уровня нравственной воспитанности к группе с низким уровнем отличаются следующими качествами. Их знания о нравственных качествах человека ограничены простейшими представлениями типа «хороший - плохой», «добрый – злой» и т.п. В приведении примеров отзывчивости, правдивости, трудолюбия затрудняются даже при наличии помощи педагога. В различении данных качеств затрудняются, могут частично это осуществить при помощи взрослого.

Данная группа детей проявляет эмоциональную скованность, открыто своего отношения к проявлениям равнодушия, несправедливости, лени или трудолюбия, отзывчивости, правдивости не выражает. Просьбы и поручения старших выполняют неохотно и при отсутствии контроля прекращают деятельность. Инициативы в помощи сверстникам не проявляют, от обязанностей стараются уклониться. В общественно-полезных делах не активны, часто допускают грубость, проявляют неуважение к старшим и сверстникам. Эти дети руководствуются преимущественно эгоистическими мотивами, возложенными на них обязанностями, пренебрегают, выполняют их только под непосредственным контролем, несвоевременно и на низком качественном уровне.

Полученные данные легли в основу проектирования цикла занятий по внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, направленных на их

2.2. Организация работы по нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

На формирующем этапе исследования осуществлялась разработка и проведение комплекса внеурочных занятий, направленных на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Комплекс занятий

разрабатывался с учетом нормативных документов, таких как ФГОС НОО [28], Концепция духовно-нравственного воспитания личности Гражданина России [12] и Примерная основная образовательная программа начального общего образования [20], а также программа духовно-нравственного воспитания младших школьников А.В. Митропольской [15], и др.

Целью формирующего этапа проектировочной работы стала разработка комплекса внеурочных занятий, направленных на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста, исходя из выявленного исходного уровня их нравственной воспитанности.

Задачи формирующего этапа проектировочной работы:

1. Разработать тематический план комплекса внеурочных занятий, направленных на нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
2. Разработка конспектов данных занятий.
3. Частичное проведение спроектированных внеурочных занятий и подведение итогов исследования.

Для внеурочных занятий на проектировочном этапе исследования мы выбрали тему: «Нравственно – эстетический облик святой Царской семьи». Данная тема имеет важное значение для формирования нравственных представлений младших школьников, формирования их чувства справедливости, способности видеть исторические последствия тех или иных сделанных нравственных выборов. В Екатеринбурге создан храмовый комплекс «Храм на крови» в память о царственных страстотерпцах, ознакомление с которым включено как обязательное для всех школьников города и области.

В ходе разработки комплекса занятий для учащихся 4 «А» класса 25-ой гимназии г. Ревды была проведена ознакомительная экскурсия по музею святых царственных страстотерпцев в г. Екатеринбурге. В процессе проведения экскурсии, гимназисты, ознакомились как с общими, историческими, сведениями о царской семье, а также и с их нравственным

обликом. Основной упор заключался в ознакомлении гимназистов с нравственной, семейной сферами жизни царской семьи. Акцент был сделан на то, чтобы на конкретных фактах из истории их жизни представить членов царской семьи в качестве примера, когда в тяжелых условиях заключения они продолжали следовать высоким нравственным ценностям, проявлять отзывчивость и заботу друг о друге, уважительность и почитание старших, трудолюбие и терпение.

Окончанием экскурсии было проведение письменного опроса участников экскурсии по следующим вопросам: 1. Какие духовно-нравственные качества членов царской семьи вам запомнились? 2. В чём царская семья может стать примером для вас? 3. Что для вас является примером и образцом в царской семье, в вопросах семейной жизни, что бы вы перенесли на свою собственную будущую семью? 4. Скажите, каких идеалов и ценностей придерживались члены царской семьи? Результаты данного опроса как принятие или непринятие детьми нравственных ценностей царской семьи приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Принятие/ непринятие нравственных ценностей царской семьи по результатам экскурсии

| № Вопроса | Нравственные ценности царской семьи осознаны и приняты. Ответы | % | Нравственные ценности семьи не поняты. Ответы | % |
|-----------|---|-----|---|-----|
| 1. | Запомнились забота об окружающих; простота; верность; честность; ответственность; доброта; уважение; вера; семейственность; трудолюбие; терпение; щедрость. | 95% | Никакие черты не запомнились | 5% |
| 2. | Примером для меня стали: терпение, усердие, трудолюбие, упорство, быть простым, большая добрая семья, настоящая любовь. | 80% | Примером не стали, не ответили ничего | 20% |
| 3. | В свою семью я бы перенес: верность, доверие, терпение, | 80% | Не ответили | 20% |

| | | | | |
|-------|--|-----|---------|-----|
| | искреннюю любовь, заботу | | | |
| 4. | Царская семья придерживалась идеалов: простоты, милосердия, доброты, верности, ответственности, терпения, любви, семейных ценностей. | 75% | Не знаю | 25% |
| Итого | | 82% | | 18% |

Полученные данные были учтены при разработке тематического плана комплекса внеурочных занятий под общим названием: «Нравственно – эстетический облик святой Царской семьи». Тематический план данных занятий приведен в Таблице 4. (Конспекты внеурочных занятий приведены в Приложении 2.)

Целью предлагаемого комплекса занятий является повышение уровня нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Задачами курса является развитие нравственных качеств отзывчивости, правдивости, уважения к старшим, трудолюбия в триединстве, выделенных нами показателей по трем критериям: *когнитивному, эмоционально-мотивационному и действенно-практическому.*

Темы разработанных занятий последовательно раскрывали обучающимся нравственный облик каждого члена царской семьи, их взаимоотношения в унижительных обстоятельствах лишения свободы и отсутствия условий для нормальной жизни. Приведём темы этих занятий: «Семья последних Романовых»; «Счастливая семья», «Традиции воспитания в семье Романовых»; «Царская семья – идеал любви»; «Святость царской семьи»; «Святые царственные страстотерпцы» Просмотр фильма о Царской семье (Вариант для детей); Сочинение на тему: «На кого из членов царской семьи я хотел бы быть похожим?»

Таблица 4.

Тематический план занятий, для младших школьников, под общим названием: «Нравственно – эстетический облик святой Царской семьи»

| № | Тема занятия | Образовательные воспитательные задачи занятия | Содержательно е наполнение занятия | Методическое обоснование занятия | Виды деятельности детей на занятии | Предполагаемый результат |
|----|---|--|---|--|--|---|
| 1. | Экскурсия по музею, св. Царской семьи, в Храме на Крови. «Основные события жизни семьи царственных страстотерпцев». | <i>Основная задача:</i> Члены царской семьи как пример нравственно-гуманных ценностей. | <i>Зрительный ряд:</i> Дети увидят предметы быта, исторические документы, фотографии, факты жизни св. Царской семьи. <i>Литературный ряд:</i> Рассказы о нравственной стороне жизни царской семьи. | Мозговой штурм. Экскурсия. Сократический диалог. | Слушают, ведут диалог, наблюдают, защищают выбранную позицию (нравственную), задают вопросы. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, справедливость, человечность. |
| 2. | Занятие: «Семья последних Романовых» | <i>Обучающая:</i> На примере царской семьи Романовых показать учащимся отношения между детьми и родителями в семье. <i>Воспитательная:</i> воспитание у учащихся чувства долга и уважения к родителям, пожилым людям в семье. | <i>Зрительный ряд:</i> Презентация, мини-стен газеты, о семье. Отрывки из фильмов. <i>Литературный ряд:</i> Услышат о тех историях, в которых члены царской семьи ярко проявили те или иные семейные ценности. | Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация. | Рассказ о мини-стенде своей семьи, диалог, слушают, смотрят видео материал. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|
| 3. | Занятие «Счастливая семья», (на примере св. Царской семьи). | <i>Обучающая:</i> Раскрыть роль семьи в формировании общественных ценностей. <i>Развивающая:</i> Рассмотреть качества характера, необходимые для создания и сохранения счастливой семьи; | <i>Зрительный ряд:</i> Увидят примеры из жизни св. царской семьи. <i>Литературный ряд:</i> Работа с историческими материалами. | Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация Работа в группах. Работа с книгой. Просмотр видео. | Работают в группе, диалог, работают с книгой. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |
| 4. | Занятие «Традиции воспитания в семье Романовых». | <i>Основная задача.</i> Дать учащимся, на примере традиций воспитания в семье Романовых представление о прошлом мире семьи (обычаи и традиции семьи заложены давно и передаются из поколения в поколение). | <i>Зрительный ряд:</i> Увидят примеры воспитания в царской семье. <i>Литературный ряд:</i> Услышат о принципах воспитания бытующих в царской семье. | Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация Работа в группах. Работа с книгой. Просмотр видео. | Работают в группе, диалог, работают с книгой. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |
| 5. | Занятие: «Царская семья – идеал любви» | <i>Обучающие задачи:</i> показать идеал отзывчивости. <i>Развивающие задачи:</i> Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти идеалы. | <i>Зрительный ряд:</i> Презентация, иконография св. царской семьи. <i>Литературный ряд:</i> Баллада Светланы Копыловой Музыкальный | Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация Работа с книгой. Прослушивание песни | слушают, смотрят презентацию отвечают на вопросы. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | | <i>Воспитательные задачи:</i> Вызвать мотивацию и желание отзывчивости. | ряд: Песня Валерия Малышева “Посвящение Святым Царственным Мученикам | | | трудолюбие. |
| 6. | Занятие – «Святость царской семьи» | <i>Обучающие задачи:</i> показать, что члены царской семьи были святыми, по их чертам личности. <i>Развивающие задачи:</i> Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти черты <i>Воспитательные задачи:</i> Вызвать мотивацию и желание этих черт. | <i>Зрительный ряд:</i> Презентация, иконография св. царской семьи. -просмотр видео ролика. <i>Литературный ряд:</i> Нет. Музыкальный ряд: Нет. | Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация Работа с книгой. Просмотр видео | слушают, смотрят презентацию отвечают на вопросы. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |
| 7. | Занятие: «Святые царственные страстотерпцы» Просмотр фильма о Царской семье (Вариант для детей). | <i>Обучающие задачи:</i> показать черты членов царской семьи. <i>Развивающие задачи:</i> Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти черты <i>Воспитательные задачи:</i> Вызвать | <i>Зрительный ряд:</i> Просмотр видео. <i>Литературный ряд:</i> Нет. Музыкальный ряд: В фильме. | Просмотр видео. Мозговой штурм. Сократический диалог. Обсуждение Дискуссия. | Слушают, смотрят, участвуют в обсуждении фильма. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | мотивацию и желание этих черт. | | | | |
| 8. | Занятие: «Факты жизни» Викторина на тему св. царской семьи. | Обучающие задачи: Повторение изученного Развивающие задачи: Повторение изученного Воспитательные задачи: Повторение изученного | Зрительный ряд: Просмотр презентации Литературный ряд: Нет. Музыкальный ряд: Нет. | Мозговой штурм. Сократический диалог. Обсуждение Дискуссия | Слушают, смотрят, участвуют в обсуждении | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |
| 9. | Доклады учеников по св. царской семье. Проверка Д.З. | Обучающие задачи: показать черты членов царской семьи. Развивающие задачи: Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти черты Воспитательные задачи: Вызвать мотивацию и желание этих черт. | Зрительный ряд: Увидят примеры из жизни св. царской семьи. Литературный ряд: Работа с историческими материалами. | Обсуждение Самостоятельная работа. Доклад. | Выступают перед классом. Самостоятельная подготовка. | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие. |
| 10 | Сочинение на тему: «На кого из членов царской семьи я хотел бы быть похожим» | Воспитательные задачи: Вызвать мотивацию и желание походить на кого-то из них. | Литературный ряд: Работа с книгой. | Самостоятельная работа. Доклад. | Выступают перед классом. Самостоятельная подготовка | Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | уважение к старшим, трудолюбие |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

На завершающем этапе исследования, нами была проведена повторная диагностика. Данная процедура была проведена спустя одну неделю, после окончания курса занятий. Т.е. учителя, родители, учащиеся делали свои выводы, на основе первого впечатления, после проведённых занятий.

Таблица 5.

Сводная таблица исходного распределения по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

| Методики/Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| Буткевич В.В. | 0% | 75% | 25% |
| Наконешнюк Н.В. | 12,5% | 87,5% | 0% |
| Писаренко В.В. | 0% | 87,5 | 12,5% |
| Средний % | 4,5% | 83% | 12,5% |

Таблица 6.

Сводная таблица конечного распределения по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

| Методики/Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| Буткевич В.В. | 62,5% | 37,5% | 0% |
| Наконешнюк Н.В. | 37,5% | 62,5% | 0% |
| Писаренко В.В. | 25% | 62,5% | 12,5% |
| Средний % | 42% | 53,5% | 4,5% |

Таблица 7.

Сравнительные данные распределения детей по уровню нравственной воспитанности на исходном и конечном этапах исследования

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------|---------|---------|--------|
| Констатирующий этап | 4,5% | 83% | 12,5% |
| Конечный этап | 42% | 53,5% | 4,5% |

Как показывает анализ данных констатирующего и конечного этапа исследования существенно выросло число детей, показавших высокий уровень нравственной воспитанности за счет уменьшения числа детей на низком и среднем уровне нравственной воспитанности, что свидетельствует о положительном влиянии проведенных внеурочных занятий с ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях, когда остро стоит проблема размытости нравственных ориентиров подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы является нравственное воспитание.

Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и роль начальной школы в процессе социализации личности, становления нравственного поведения огромна. Теоретический анализ литературы таких ученых, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский, А.С. Белкин, Р.У. Дендиева, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, В.А. Сухомлинский, И.Ф. Харламов, и др., проведенное исследование подтвердили актуальность проблемы и темы исследования и позволили сделать следующие выводы:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, раскрыто понятие «нравственное воспитание». Нравственное воспитание – это процесс развития нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения личности. Нравственное воспитание, согласно К.Д. Ушинскому, включает процесс выработки у учащихся таких качеств, как любовь к Родине, гуманность, трудолюбие, правдивость, чувство ответственности, дисциплинированность, твердая воля и твердый характер.

2. На основе анализа литературы и позиции ряда авторов, таких как В.А. Сухомлинский, Е.Ф. Сивашина, И.Ф. Харламов, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова и др., мы определяем нравственную воспитанность в единстве трех критериев: *когнитивного, эмоционально-мотивационного, действенно-практического*. *Когнитивный* проявляется в наличии у детей представлений о различных нравственных качествах таких, например, как: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, в которых выражены нравственные ценности и др. *Эмоционально-мотивационный* критерий проявляется в эмоциональной отзывчивости на проявления нравственных качеств, нравственных ценностей, сформированности интереса и желания быть нравственным человеком (отзывчивым, правдивым, трудолюбивым, уважающим старших). *Действенно-практический* критерий проявляется в способности и готовности к самостоятельному нравственному выбору и отстаиванию собственной нравственной позиции, готовности реально быть правдивым, трудолюбивым, отзывчивым, и уважительно относиться к старшим.

3. Мы выяснили на основании анализа психолого-педагогических исследований что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного сознания, нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил, что налагает особую ответственность на педагогов начальной школы, диктует необходимость учитывать в работе с ними особенности их восприятия и мышления при формировании представлений о таких нравственных качествах как: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие, в которых выражены нравственные ценности.

Рассмотрев содержание и воспитательные возможности внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является эффективным средством нравственного воспитания. Внеурочная деятельность дает возможность задействовать не только интеллект, опыт,

сознание ребенка, но и его чувства, волевые качества, оказывает содействие «погружению» в внеурочный материал нравственной направленности. Во внеурочной деятельности у обучающихся систематизируются нравственные представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения.

4. Педагогическая диагностика является необходимым компонентом в процессе нравственного воспитания, помогая объективно оценить результаты воспитательного процесса. Она направлена на выявление уровней нравственной воспитанности по заданным критериям и показателям, а именно: когнитивному, эмоционально-мотивационному, действенно-практическому.

5. В ходе исследовательской работы нами был разработан, с учетом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, и задач нравственного воспитания и частично проведен комплекс занятий во внеурочной деятельности, направленный на нравственное воспитание обучающихся. В содержание комплекса занятий во внеурочной деятельности, объединенных общей темой «Нравственно – эстетический облик святой Царской семьи», вошли художественные, литературные, публицистические и научные произведения по семейной и нравственной тематике.

Выбор содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обеспечил положительный результат в развитии показателей нравственной воспитанности, что было выявлено в процессе исследовательской работы и в результате анализа продуктов внеурочной деятельности младших школьников.

Таким образом задачи, поставленные в исследовании решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Алиева Л. В. Внеурочная деятельность школы – инновационный блок основного образования и общественного воспитания учащихся. [Электронный ресурс] // <http://vneshkolnik.su/files/sbornik.pdf> (дата обращения: 19.10.2018).
- 2.Апресян Р. Г. Новая философская энциклопедия [Текст]. Москва: Мысль, 2000. — Т. 3.
- 3.Буткевич В.В., Любимова Б.С. Методика организации эстетического воспитания младших школьников [Текст]: монография / В.В. Буткевич: Начатковая школа, 2008. 144с.
- 4.Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст]: учеб. Для студентов вузов / Ю.К. Бабанский. Москва: Просвещение, 1983 г. 346 с.
- 5.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / А.С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000. 536 с.
- 6.Веселитский В.В. Отвлеченная лексика в русском литературном языке [Текст]: Наука, 1972.
- 7.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] // <http://school-11.moy.su/dokumenty/ychiteliam/gorskij-primernye-programmy-vneurochnoj-dejatelnos.pdf> (дата обращения: 13.10.2018).
- 8.Григорович Л.А. Педагогика и психология [Текст]: М., 2001г.
- 9.Дарвиш О.Б. Возрастная психология. [Электронный ресурс] // <https://psyera.ru/4760/mladshiy-shkolnyy-vozrast> (дата обращения: 15.09.2018).
- 10.Дендиева Р.У. Известия Чеченского гос. пед. института [Текст]: 2013. № 1 (7)
- 11.Коменский Я.А. Педагогическая теория. [Электронный ресурс] / Я.А. Каменский // URL: http://studopedia.ru/1_23224_pedagogicheskaya-teoriya-yana-amosa-komenskogo.html (дата обращения: 23.06.2018).

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения [Текст] / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 26 с.

13. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс] // http://antmakarenko.narod.ru/liter/vospm/vosp_det.htm (дата обращения: 19.11.2018).

14. Марьенко И.С. Нравственное становление личности [Текст]: М., 1985г.

15. Митропольская, А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации [Электронный ресурс] / А.В. Митропольская // Гаудеамус, 2016. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/programma-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-opyt-razrabotki-i-realizatsii> (дата обращения: 16.04.2018).

16. Мухина В.С. Возрастная психология. [Электронный ресурс] / В.С. Мухина // URL: http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_45.html (дата обращения: 15.07.2018).

17. Наконешнюк Н.В. Комплект диагностических методик по оценке духовно-нравственного развития младших школьников сельской школы [Текст]: метод. Пособие / Н.В. Наконешнюк. Прокопьевский район, 2015. – 101 с.

18. Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Толковый словарь. [Электронный ресурс] / URL: <http://slovarsbor.ru/> (дата обращения: 12.04.2018).

19. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]: учебник / П.И. Пидкасистый. Москва. Изд. Академия. 2014г.

20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) URL: http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/227/пооп_noo_reestr.doc (дата обращения 21.04.2018).

21.Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа [Текст]. Кн. 1 / сост. О. М. Корчемлюк. М.: Баласс, 2013. 288 с.

22.Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сивашинская URL: http://pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-114.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.03.2018).

23.Сорокин, А.Н. Оценка эффективности мероприятий музеев по организации и поддержке нравственно-патриотического воспитания молодежи в регионе (на примере историко-краеведческих музеев муниципальных районов Самарской области) [Электронный ресурс] / А.Н. Сорокин, Н.В. Полянская, Е.С. Мост; под ред. С.И. Малицкой // Вестник ВУиТ, 2014. №4 (32). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-meropriyatiy-muzeev-po-organizatsii-i-podderzhke-nravstvenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-regione-na> (дата обращения: 08.02.2017).

24.Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект [Текст] / М.А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010. 44 с.

25.Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Текст]: М., 1979г.

26.Табенкин А.Л., Боголюбская М.К. [Текст] / Хрестоматия по детской литературе / А.Л. Табенкин. М.: Просвещение. 1975 г.

27.Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]. В 6-ти т. Т. 1 / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. 416 с.

28.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения [Текст] / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357. Екатеринбург: Ажур, 2017. 36с.

29.Хамидуллина Д.Ш. Организация основных направлений внеурочной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] // <http://psihdocs.ru/gotovnoste-uchitelya-k-vvedeniyu-i-realizacii-fgos-obshhego-obr.html?page=8> (дата обращения: 19.09.2018).

30.Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 2003. 519 с.

31.Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст]: / М.Г. Яновская. Классный руководитель. 2003. - № 4

Приложение 1

Экскурсия по музею св. Царской семьи, в Храме на Крови, с младшими школьниками

11 Ноября 2016 года, для 4 А класса 25-ой гимназии г. Ревды была проведена экскурсия по музею святых царственных страстотерпцев в г. Екатеринбурге. В процессе проведения экскурсии, гимназисты, ознакомились как с общими, историческими, сведениями о царской семье, а также и с их нравственным обликом.

Основной упор заключался в ознакомлении гимназистов с нравственной, семейной сферами жизни царской семьи. Акцент был сделан на то, чтобы представить членов царской семьи в качестве примера нравственных ценностей для подрастающего поколения. Количество участников экскурсии было 21 человек.

Окончанием экскурсии было письменное проведение опроса, каждого участника экскурсии по следующим вопросам:

1. Какие духовно-нравственные качества членов царской семьи вам запомнились?
2. В чём царская семья может стать примером для вас?
3. Что для вас является примером и образцом в царской семье, в вопросах семейной жизни, что бы вы перенесли на свою собственную будущую семью?
4. Скажите, каких идеалов и ценностей придерживались члены царской семьи?

В итоге получились следующие результаты:

На вопрос: какие духовно-нравственные качества членов царской семьи вам запомнились?

Подавляющие большинство дали ответ: забота об окружающих, простота, верность, честность, ответственность, доброта, уважение, вера, семейственность, трудолюбие, любовь, терпение, щедрость.

Один человек ответил: никакие.

На второй вопрос: в чём царская семья может стать примером для вас?

Подавляющие большинство дали ответ: терпение, усердие, трудолюбие, упорство.

Двое ответили: быть простыми, не смотря на высокий статус.

Четверо ответили: пример большой, доброй семьи. Пример настоящей любви в семье.

Пятеро ответили: ни в чём, либо ничего не ответили.

На третий вопрос: что для вас является примером и образцом в царской семье, в вопросах семейной жизни, что бы вы перенесли на свою собственную будущую семью?

Подавляющее большинство ответили: верность, доверие, терпение, искренняя любовь, забота

Пятеро ответили: ничего.

На четвёртый вопрос: скажите, каких идеалов и ценностей придерживались члены царской семьи?

Подавляющее большинство ответили: простота, милосердие, доброта, верность, ответственность, терпение, любовь.

Двое человек ответили: семейных ценностей.

Шесть человек ответили: либо ничего, либо не знаю.

Таким образом, 5-6 человек из группы в 21 человек, показали в ответах либо нейтральные, либо отрицательные высказывания, 15 человек, показали в ответах положительные высказывания.

Данные обобщены в приведенной ниже таблице.

| № Вопроса | Нравственные ценности царской семьи осознаны и приняты. Ответы | % | Нравственные ценности семьи не поняты. Ответы | % |
|--------------|---|-----|--|-----|
| 1. | Запомнились забота об окружающих; простота; верность; честность; ответственность; доброта; уважение; вера; семейственность; трудолюбие; терпение; щедрость. | 95% | Никакие черты не запомнились | 5% |
| 2. | Примером для меня стали: терпение, усердие, трудолюбие, упорство, быть простым, большая добрая семья, настоящая любовь. | 80% | Не ответили ничего | 20% |
| 3. | В свою семью я бы перенес: верность, доверие, терпение, искреннюю любовь, заботу | 80% | Не ответили | 20% |
| 4. | Царская семья придерживалась идеалов: простоты, милосердия, доброты, верности, ответственности, терпения, любви, семейных ценностей. | 75% | Не знаю | 25% |
| Итого | | 82% | | 18% |

Приложение 2

1. Краткий конспект урока по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 30-45 минут.

Тема: «Семья последних Романовых».

Цель актуальная: познакомить с понятием семья, рассказать о царской семье Романовых.

Образовательные задачи: *Обучающая:* На примере царской семьи Романовых показать учащимся отношения между детьми и родителями в семье. *Воспитательная:* воспитание у учащихся чувства долга и уважения к родителям, пожилым людям в семье.

Оборудование к занятию: фломастеры, полоски белой бумаги; вырезанные детали для сбора домика. На доске: иллюстрации с иконы «Царственные страстотерпцы», мини стенгазеты о своей семье, выпущенные учащимися.

Зрительный ряд: Презентация, мини-стен газеты, о семье. Отрывки из фильмов.

Литературный ряд: Услышат о тех историях, в которых члены царской семьи ярко проявили те или иные семейные ценности.

Предварительная работа с воспитанниками: составление мини стенгазет о своей семье.

Виды деятельности детей на занятии: рассказ о мини-стенде своей семьи, диалог, слушают, смотрят видео материал.

Методическое обоснование занятия: Мозговой штурм, сократический диалог, презентация.

Предполагаемый результат: воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

Краткий сценарий занятия:

1.Организационный момент.

Учащиеся рассказывают о семейных традициях и обычаях своей семьи, показывая выполненные мини стенгазеты. Стенгазеты вывешиваются на доске. Учитель и ребята высказывают своё мнение о них, называют лучшие работы и рассказы.

2.Объяснение нового материала.

Учитель. Ребята, очень интересно было слушать ваши выступления, много интересного мы смогли узнать нового о жизни ваших семей, что особенно важно.

Первые уроки добра и любви мы получаем в родном доме, в кругу своей семьи. И, наверное, часто ваши родители берут пример со своих родителей, принимая от них все самое лучшее, хорошее.

И вот сегодня, я тоже хочу вам рассказать о такой семье, с которой нам всем необходимо брать пример. Давайте откроем наши учебники на странице 138 и прочитаем тему сегодняшнего урока: «Увенчанные венцами. Христианская семья. Романовы».

Я предлагаю вам на примере царской семьи Романовых – одной из самых почитаемых христианских семей, определить какие же главные ценности жизни должны быть в семье, какими хотелось бы видеть отношения между детьми и родителями, о долге и уважении к родителям, пожилым членам семьи.

Поработаем со статьёй учебника. Будем читать отрывок из статьи, начиная со страницы 139.

Учитель. Посмотрите на фотографию, где изображены царственные дети. Кто может назвать, как зовут детей Романовых? Сколько детей было у

Государя Николая II и Государыни Александры Федоровны? Ребята, поднимите руки у кого в семье больше двух детей, а кто в семье один ребенок.

Вот видите, как сейчас мало детей в семьях, а раньше почти все семьи были многодетными. Старшие заботились о младших, устраивали спектакли, читали книги по ролям, играли. И всем было весело и хорошо.

В этой христианской семье любовь к ближнему определяла отношения между отцом, матерью, сестрами и братом. Послушание детей выражала их безграничную любовь и почитание родителей. Воля родителей была законом. Прочитаем одно доказательство этому. (чтение статьи – стр. 140)

Давайте остановимся на этом. И поговорим о нашем отношении к родителям. Не было ли у вас такого случая, когда вам было стыдно за свои поступки, или наоборот, вы поступили достойно по отношению к своим родителям (беседа).

Ребята, у вас на парте лежат вырезанные из бумаги плоды. Подпишите, каждый на своей картинке обещание, которое вы бы хотели дать своим родителям, а может быть просто какие-нибудь добрые слова.

Учитель. В 1917 году в России произошла революция. Николай II отрёкся от престола, и вся царская семья была арестована, и содержалась под стражей, терпя издевательства мучителей. Почти все друзья покинули их. Но, как и в дни своего величия, они проявляли мужество, терпение, смирение и любовь.

И дети, и родители понимали, что смерть стоит рядом. Но они хорошо знали, что если в доме горе, то оно сближает домочадцев. Оно делает всех более терпеливыми друг к другу, более добрыми, заботливыми, стойкими. В память о мученической смерти царской семьи Православная церковь причислила их к лику святых.

И вот как раз на иллюстрации, сделанной с иконы «Царственные страстотерпцы», т.е. христиане, претерпевшие невинные страдания и насильственную смерть, вы и видите Царскую семью.

3.Закрепление изученного материала.

Учитель. А теперь давайте закрепим с вами то, что только что узнали. Только сделаем это не совсем обычно, а станем на время строителями. И построим свой дом на основе тех добродетелей, с которыми мы познакомились, говоря о царской семье.

Перед вами лежат как бы строительные блоки, работаем в парах, напишите на блоке какие добродетели были в семье Романовых на первом месте.

(Далее идёт обсуждение и строительство дома, детали картинки появляются по мере обсуждения).

В основе семьи должно быть всегда уважение, ко всем членам семьи, как её фундамент, а крыша, т.е. то, что покрывает, охраняет – это конечно любовь.

Учитель. - Посмотрите, дом всегда у нас окружает забор. Для чего он служит? *(Ответы детей)* Правильно, охраняет наш дом от плохого, что есть в окружающей среде. Построим забор. А вот и дерево в нашем дворе, но почему то, без плодов. Давайте посадим добрые плоды на это дерево, которые вы делали в начале урока. *(Вешают каждый свой плод).*

Чего не хватает на нашей картинке? Правильно калитки. А как вы думаете, мы будем закрытой калитку держать, или откроем её? *(Ответы детей)*

Конечно, мы повесим калитку и будем держать её открытой, чтобы все наши добродетели были доступны всем, т.к. хорошая семья-это

гостеприимная и милосердная семья. А теперь, у вас на партах остались детали, которые вы сами попробуйте распределить. Ведь мы строители и после себя оставляем чистоту и красоту. *(Ребята вывешивают оставшиеся детали).*

Итог. Понравился вам урок, что полезного мы узнали сегодня?

Учитель. Я благодарю вас за активное участие на уроке и думаю, что, придя домой, вы обязательно поделитесь полученными знаниями с вашими родителями, чтобы в вашей семье был всегда мир и покой.

Список литературы:

1. Марина Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. Изд. Благо, М. 2003 г.
2. Пьер Жильяр. Император Николай II и его семья. Изд. Русь, М. 1991 г.
3. Соколов Н.А. Убийство Царской Семьи. Изд. Буэнос Айрес, 1969 г.
[Электронный ресурс] URL: <http://razym.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

2. Краткий конспект занятия по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 30-45 минут.

Тема: «Счастливая семья, на примере св. Царской семьи».

Цель актуальная: Сформировать представление о роли счастливой семьи в жизни человека на примере христианской семьи императора Николая II.

Образовательные задачи: *Обучающая:* Раскрыть роль семьи в формировании общественных ценностей. *Развивающая:* Рассмотреть качества характера, необходимые для создания и сохранения счастливой семьи;

Оборудование к занятию: проектор.

Зрительный компонент: Увидят примеры из жизни св. царской семьи.

Литературный компонент: Работа с историческими материалами.

Виды деятельности детей на занятии: индивидуальная и групповая работа; диалог; просмотр и обсуждение мультфильма; выполнение творческих заданий.

Методическое обоснование занятия: Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация Работа в группах. Работа с книгой. Просмотр видео.

Предполагаемый результат: воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

Краткий сценарий занятия:

1. Организационный момент.

1) Приветствие, проверка готовности к уроку.

- Здравствуйте, ребята! Я рад всех вас видеть сегодня на уроке.

Прежде чем мы приступим к рассмотрению темы, я хотел бы рассказать небольшую притчу. Вы её послушайте и определите основную мысль текста.

2) Рассказ притчи для эмоционального настроя учащихся.

- Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. «О, мои подданные!» - обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. «Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем». Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась.

Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы».

- Как вы понимаете основную мысль текста?

- Как она нам поможет на уроке?

2. Раскрытие темы занятия

- Сегодня у нас необычное занятие. Мыс вами узнаем тайну, что же самое важное в жизни каждого человека!

- Начнем с просмотра мультфильма. Вы любите мультфильмы? Во время просмотра вам нужно выполнить небольшое задание - найти как минимум 7 ошибок в мультфильме.

Моя семья 1989 год (видеозапись – 6:33 мин.)

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего занятия?

- А что такое семья?

- Я вам покажу несколько фотографий. Но они не подписаны. Ваша задача – рассмотреть их и сказать, на какой из них изображена семья.

Фотографии друзей, детского сада (воспитатель и дети), спортивной команды, семьи Романовых.

- Почему это семья? (есть мама, папа и дети). Не узнаете ли вы эту семью? Кто это? Подумайте, на кого они похожи? (царская семья императора Николая II).

3 Определение понятия «семья»

- Как вы думаете, что такое семья?

- Сейчас каждый из вас напишет в тетради предполагаемое определение слова «семья». Затем мы сверим его с тем, которое дано в учебнике и словаре, и узнаем, кто оказался прав. Кто-нибудь хочет зачитать определение, которое написал?

Работа со словарем. («Искатель истины» зачитывает определение слова «семья»).

Семья – группа живущих вместе близких родственников (С.И. Ожегов)

- Оправдались ли ваши предположения?

Работа с учебником.

- Давайте теперь прочитаем в учебнике, что такое семья.
- С чем сравнивают семью? (с ковчегом.)
- От чего спасает семья?
- Значит назначение семьи – ограждать от бед и несчастий.

Вывод: Семья — это наш дом, наша защита и опора. Семья создана для счастья.

4 Физминутка. «Семейная зарядка»

Осенью, весною, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает. (Руки вверх и вниз)

Папа бодро приседает. (Приседания)

Повороты вправо-влево (Повороты всем корпусом)

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой (Бег на месте)

И качаю головой. (Наклоны головой в стороны)

5 Выявление целей создания семьи

- Как вы думаете, зачем создавать семью? Аргументируйте свой ответ.

Учащиеся работают в тетради индивидуально, записывают в тетрадь свои гипотезы. Учитель записывает на доске ответы детей в виде кластера.

- Итак, это ваши предположения о том, зачем создавать семью (чтобы заботиться друг о друге; помогать родителям; вместе справляться с трудностями).

- А теперь заранее подготовленный ученик расскажет нам про царскую семью, фотографию которой мы с вами видели выше. А вы внимательно послушайте и ответьте на вопросы на карточках.

Рассказ ученика.

Всю царскую семью называют мучениками, потому что они были зверски убиты. После смерти они причислены к лику Святых.

Будущий царь Николай II и принцесса Алекс ждали долгих 10 лет благословения родителей, чтобы вступить в брак.

Вся семья была истинно верующей, православной. Каждый день начинался с молитвы в домовый церкви. Царская семья регулярно ходила на богослужения в церковь.

Воспитание детей императора Николая II было очень строгим. Все дети спали на жёстких кроватях, почти без подушек, по утрам принимали холодный душ. Одевались очень просто. Деньгами их не баловали. Государыня следила, чтобы дети не бездельничали. Они должны были много читать, либо заниматься рукоделием. Все её дочери занимались рукоделием, вязали, дарили свои изделия своим близким.

Семья была проста в быту и в обращении. Дети с любовью и уважением относились к родителям. Государь не терпел высокомерия и учил детей тому же. Он очень любил своих детей и воспринимал очередное появившееся дитя как дар Божий его семейству.

Во время Первой мировой войны царица Александра Фёдоровна и великие княжны прошли курсы сестёр милосердия и ухаживали за ранеными в Царском селе. Царская семья проводила благотворительные базары «Белый цветок». Продавались поделки детей, а средства перечислялись на нужды больных туберкулезом.

Царские дети были горячими патриотами, любили Россию и всё русское. Отец их, император Николай II подавал им в этом пример.

Работа в группах.

1-я группа. Какую роль в воспитании играла мать - императрица Александра Фёдоровна. 2-я группа. Какую роль в воспитании играл отец - император Николай II. 3-я группа. Какие ценности воспитывались в этой православной семье.

- Ребята, наши предположения оказались верными? Давайте еще раз повторим их. Вы согласны с этим?

Вывод:

- Согласно православной культуре, христианская семья должна строиться на вере в Бога, любви, взаимоуважении, служении.

- Самая главная цель создания семьи - чтобы всем вместе легче было прийти к Богу в Царствие небесное.

- Семья – это фундамент для счастья всех ее участников. Родители, братья, сестры, бабушки любят ребенка и заботятся о нем просто потому, что он есть. Даже если он заболел или у него плохое настроение, или избыточный вес или другие проблемы, он все равно нужен своей семье. Вся семья ему рада. Если у человека нет семьи, он чувствует себя одиноким и ненужным. «Божественный замысел в том, чтобы брак приносил счастье, чтобы он делал

жизнь мужа и жены более полной, чтобы ни один из них не проиграл, а оба выиграли»

- «В человеке Богом заложено, что муж и жена, если они чего-то достигают, этим друг с другом делятся, оно у них общее. Человек чувствует себя несчастным и неполноценным, когда он не может поделиться тем, что у него есть: какими-то достижениями, успехами. Он всегда делится с тем человеком, которого любит, который рядом: с женой, с родителями, с детьми. А если близкого человека нет, то очень сложно, очень тяжело на сердце. Казалось бы, человек занимает самую выгодную позицию, достигнув самых вершин, а разделить это он ни с кем не может и чувствует себя глубоко несчастным. Так Бог устроил человека. Человек должен свою любовь и все, что у него есть, разливать и разделять с другим человеком»

- Важная цель создания семьи – рождение и воспитание детей.

6. Рефлексия.

- Ребята, каждый из вас вынес из этого урока что-то свое. Но чтобы подвести общий итог, давайте составим синквейн по теме «Счастливая семья».

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Пример: Семья. Крепкая. Счастливая. Хранит. Помогает. Оберегает. Как семья Николая II Романова. Любовь.

- Спасибо за внимание! «Дарите любовь»! – так называются дневники Александры Федоровны. И я вам желаю: дарите любовь близким!

Список литературы:

1. Марина Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. Изд. Благо, М. 2003 г.
2. Пьер Жильяр. Император Николай II и его семья. Изд. Русь, М. 1991 г.
3. Белохвостова Г.Г. Духовно-нравственное воспитание: актуальность примера Царской Семьи. [Электронный ресурс] URL: http://pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-114.shtml#book_page_top (дата обращения: 11.03.2018).
4. Соколов Н.А. Убийство Царской Семьи. Изд. Буэнос Айрес, 1969 г. [Электронный ресурс] URL: <http://razym.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

3.Краткий конспект занятия по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 30-45 минут.

Тема: «Традиции воспитания семьи Романовых»

Цель актуальная: дать учащимся, на примере традиций воспитания в семье Романовых представление о прошлом мире семьи (обычаи и традиции семьи заложены давно и передаются из поколения в поколение).

Образовательные задачи: *Основная задача.* Дать учащимся, на примере традиций воспитания в семье Романовых представление о прошлом мире семьи (обычаи и традиции семьи заложены давно и передаются из поколения в поколение).

Оборудование к занятию: проектор

Зрительный компонент: увидят примеры воспитания в царской семье.

Литературный компонент: услышат о принципах воспитания бытующих в царской семье.

Виды деятельности детей на занятии: работают в группе, диалог, работают с книгой.

Методическое обоснование занятия: Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация. Работа в группах. Работа с книгой. Просмотр видео.

Предполагаемый результат: Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

Краткий сценарий занятия:

1.Организационная часть.

Мир семьи рассматривается нами как сообщество людей, объединенных родственными связями, присущими ему духовными ценностями,

определяющими быт, отношение в семье, деятельность и поведение его членов. Мы живем в особое время, когда очень многое в нашем государстве рушится. Рушатся те традиции, на которых создавалось когда-то очень мощное государство. Семья — хранительница традиций, колыбель человека и «колыбель культуры», по словам И. А. Ильина (русский философ, писатель, публицист). В истории России уникальна и трагична судьба семьи последнего императора Николая II. Историческая справедливость постепенно восстанавливается и правда о событиях того времени и о жизни семьи Романовых становится достоянием общественности. Предлагаемая учащимся и их родителям беседа раскрывает духовные основы отношений и семейные традиции воспитания в Царской Семье.

В настоящее время часто приходится слышать жалобы родителей на своих детей: «Нет в наших детях ни послушания, ни смирения, ни терпения. Горько осознавать нам, что наши дети не любят нас и вспоминают о нас только тогда, когда мы можем быть им полезны. Они не станут опорой нам в старости и не помогут нам, когда мы будем больны и немощны». «Наши дочери, - сокрушаются матери, - не целомудренны, не берегут свою девичью честь. В замужестве они не уважают и не слушают мужей своих; для них нет семейных ценностей, поэтому они не берегут свои семьи, разводятся и дети растут при живых отцах „безотцовщиной“. Да и детей рожать не хотят ведь им нужно от жизни взять все и пожить для себя».

Обратимся к семье Российского Государя Николая II. Особенное внимание обратим на воспитание дочерей в этой семье. Все, кто знал эту семью, единодушно отмечают, что Царевны были хорошо воспитаны, скромны и никогда не выставляли напоказ своего высокого звания. Со всеми они были просты, ласковы, вежливы. Они очень любили своих родителей и были послушны им. Они были истинными христианками и патриотами своей Родины. Со смирением и кротостью взошли они на Екатеринбургскую Голгофу и приняли мученическую смерть.

Принципы воспитания, оставались неизменными в роду Романовых на протяжении многих лет. Как же воспитывались эти девочки? Кто занимался их воспитанием? Что полезного для себя может взять каждый из нас для воспитания собственных дочерей? Прежде чем воспитывать детей, необходимо воспитать себя. Вот один из принципов воспитания в Царской Семье. Мы должны быть сами именно такими, какими хотим видеть наших детей. Для Государыни во взаимоотношениях с супругом очень важными были терпение, взаимное внимание, единство интересов, удерживание от ссор, то есть постоянная работа над собой. Дети видели все это и понимали. Они росли в атмосфере любви и уважения родителей друг к другу.

Государыня сумела воспитать и передать детям чувство почитания отца, занимающего центральное место в семье. Дети очень любили своего отца. Для них он был одновременно царем, перед которым они преклонялись, отцом, которого они любили, и товарищем в их детских забавах. Отец, в свою очередь, при большой занятости государственными делами, любое свободное время посвящал жене и детям. Как важно благодатное влияние отца, обладающего нравственным авторитетом, на детей!

В основе воспитания детей Александра Федоровна полагала религиозное воспитание: «Бог впервые приходит к детям через любовь матери, потому что материнская любовь как бы воплощает любовь Бога». «Религиозное воспитание - самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку», - писала в дневнике Государыня. Ведь духовный стержень - это основа нравственно здоровой личности. Это воспитание ребенок получает в семье, дома. Дом для Государыни - «Это место тепла и нежности. В христианском доме должна жить любовь. Он должен быть местом молитвы. Именно в молитве мы черпаем благодать, нужную нам, чтобы сделать наш дом светлым, добрым, чистым».

Следующим принципом воспитания было воспитание послушания. «Учись послушанию, пока ты еще мала, - писала Государыня своей дочери Ольге, - и ты научишься слушаться Бога, когда станешь старше». Она не сомневалась, что послушание - это христианская добродетель и одно из условий спасения. Всякое свое распоряжение Александра Федоровна давала обдуманно и сознательно, никогда не требовала от детей невозможного и всегда твердо помнила свои слова. Дочери были послушны матери не столько из страха наказания, сколько из страха огорчить ее. И, несмотря на строгость и требовательность матери, девочки ее очень любили, она была для них авторитетом. Не зря, если матери нездоровилось, то дочери устраивали попеременно дежурства и безвыходно оставались при ней.

Царица была строгой матерью. Она не допускала, чтобы дети праздно проводили время, они всегда были заняты - будь то учеба, рукоделие, спорт, прогулки, игры, чтение. «Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что нам неприятно», - пишет Александра Федоровна. Девочкам некогда было скучать, они не были бездельницами. И этот навык очень пригодился им, когда семья находилась под арестом в Царском Селе, в заключении в Тобольске и в Екатеринбурге. Великие Княжны с отцом и преданными слугами разбивали огород в Царском Селе и в Тобольске, пилили и кололи дрова, строили горку, занимались рукоделием, ставили домашние сценки и что самое поразительное - не прекращали обучения.

Их воспитание носило «спартанский» характер. «Спали в больших детских на походных кроватях, почти без подушек и мало покрытые. Холодная ванна по утрам и теплая каждый вечер», - вспоминала Анна Вырубова (фрейлина, ближайшая преданная подруга Царицы). Платья старших девочек переходили к младшим. Когда царской дочери исполнялось 12 лет, ей дарили первый золотой браслет. Это была богатейшая семья. И, казалось бы, как просто было окружить детей императора только приятными

вещами! «Долг родителей - подготовить детей к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог, - рассуждала Государыня, - дети должны учиться самоотречению. Они не смогут иметь все, что им хочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль - не намеренно, а просто по небрежности. Дети должны учиться приносить пользу родителям и друг другу. Они могут это сделать, не требуя излишнего внимания, не причиняя другим забот и беспокойства за себя. Как только они немного подрастут, детям следует учиться полагаться на себя, учиться обходиться без помощи других, чтобы стать сильными и независимыми».

Государыня не прятала своих детей от жизни, она сказала, как то, что «кроме красоты, в мире много печали». Милосердие, благотворительность были не пустыми словами в их семье, и дети всегда помогали матери. Так в 1911-1913 гг. они участвовали в благотворительных базарах в Крыму в пользу туберкулезных больных. На вырученные деньги был построен прекрасный санаторий. Когда мать не могла посещать дома туберкулезных больных, то посылала туда дочерей. Ей часто говорили, что для девочек опасно сидеть у постели больных туберкулезом. Но она отметала эти возражения, и Великие Княжны посещали многих тяжелейших пациентов.

Государыня очень заботилась о нравственном воспитании дочерей. «Ничего нечистого, дурного в их жизнь не допускалось, - вспоминает Юлия Ден (друг, близкая подруга Государыни), - Ее Величество очень строго следила за выбором книг, которые они читали. Их величества не имели ни малейшего представления о безобразных сторонах жизни». Александра Федоровна стремилась ограничить общение дочерей с девицами высшего света, боясь их дурного влияния.

Таким образом, с одной стороны царские дочери видели и знали красоту окружающего мира - они часто были на природе, занимались музыкой, рисовали, читали хорошую литературу, общались с интересными людьми. С другой стороны, они знали и горестные стороны жизни, посещая дома туберкулезных больных, работая сестрами милосердия в госпитале. Но они не знали мерзостей порока. Смерд порока не коснулся их даже в заключении, когда похабники - караульные пытались оскорбить чистоту юных девушек.

Царские дочери воспитаны были патриотами своей Родины. Между собой они говорили только по-русски, любили все русское. Девочки хотели выйти замуж только за русских. Известен факт сватовства румынского принца к царевне Ольге. Но Ольга решительно отказалась. «Я не хочу быть иностранкой в своей стране, - заявила она, - я русская и хочу оставаться русской». Родители не стали принуждать ее, и переговоры о сватовстве были отложены на неопределенное время.

В тяжелое военное время старшие дочери, Ольга 19 лет и Татьяна 17 лет, вместе с Императрицей закончили курс медсестер и работали наравне с другими медсестрами в Царскосельском госпитале. Работа была тяжелой и в физическом, и в моральном плане. Они работали на пределе своих юных сил. «Лазареты, раненые и панихиды - вот чем заполнены были эти молодые жизни», - пишет Ф. Винберг (полковник Российской Императорской Гвардии, шталмейстер Высочайшего Двора, публицист и общественный деятель). Но они не жаловались. Они служили Родине, и это был их долг. Осознавая себя Великими Княжнами, Ольга и Татьяна во время войны занимались и общественной деятельностью. Они были инициаторами организации комитетов, названных их именами. С начала войны Великая Княжна Ольга работала в своем комитете помощи семьям военнослужащих. Великая Княжна Татьяна в середине 1915 г. стала заведовать комитетом помощи беженцам, наводнившим тогда Россию. Обе Великие Княжны во время войны проявили себя большими труженицами и патриотами.

Заключительная часть.

В конце нашей беседы мне хотелось бы привести еще одно высказывание Царицы Александры: «Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле. Они должны учить детей примером своей жизни».

Список литературы:

1. Марина Кравцова. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. Изд. Благо, М. 2003 г.

4.Краткий конспект занятия по нравственному воспитанию для детей младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 30-45 минут.

Тема: «Святость царской семьи»

Цель актуальная: Раскрыть понятие святость, на примере Царской семьи, а также пути её достижения.

Образовательные задачи: *Обучающие задачи:* показать, что члены царской семьи были святыми, по их чертам личности. *Развивающие задачи:* Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти черты *Воспитательные задачи:* Вызвать мотивацию и желание этих черт.

Оборудование к занятию: проектор

Зрительный ряд: Презентация, иконография св. царской семьи. Просмотр видео ролика.

Виды деятельности детей на занятии: слушают, смотрят презентацию, отвечают на вопросы.

Методическое обоснование занятия: Мозговой штурм. Сократический диалог. Презентация. Работа с книгой. Просмотр видео.

Предполагаемый результат: Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

Краткий сценарий занятия:

1.Организационный момент.

Живым примером семейной святости стала для русского народа царская семья мучеников Николая II и Александры с их святыми детьми: наследником Алексеем и великими княжнами Ольгой, Татьяной, Марией, Анастасией. Святой Николай II был императором России до 1917 года. Все члены последней императорской семьи прославлены Православной Церковью и глубоко почитаемы как мученики. Но в не меньшей степени

отмечено народным признанием то, что царственная семья оставила нам образ семейного благочестия, супружеской верности и любви, высокой культуры воспитания и нравственности.

Супругой императора Николая II стала немецкая принцесса Алиса (Аликс). Дав согласие стать женой русского царя и осознавая, что ей надлежит быть и духовным примером в православном государстве, добровольно перешла в православную веру и получила в Православной Церкви имя Александра.

В императорской семье царила атмосфера благоговейной любви, трогательной заботы друг о друге. Последние дни жизни членов царской семьи были полны мучений и поругания. В 1917 году император Николай II был вынужден отречься от престола, а после Октябрьской революции новой властью вся царская семья была сослана и 17 июля 1918 года расстреляна в Ипатьевском доме в городе Екатеринбурге.

Казни предшествовали оскорбления, унижения всех членов семьи и месяцы заточения в сибирском городе Тобольске. Даже к детям русского царя-помазанника новая власть оказалась нечеловечески жестокой. Но никто из членов семьи не позволил себе ни одной минуты слабости, никто не возроптал на судьбу, никто не осудил императора - отца и мужа, никто не попытался бежать: семейные отношения были настолько святы и честны, что никому в голову не приходило предать, покинуть близких. Начав жизнь в любви, верности и благочестии, святые мученики Николай II, Александра, Алексей, Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия все вместе добровольно шли на свою Голгофу, следуя за Христом и молясь о даровании терпения, мужества и нечеловеческих сил не возненавидеть, но «молиться кротко за врагов». Как же воспитывали царственные супруги своих детей? Многое из жизни царственных мучеников останется тайной, но сохранились записи святой мученицы императрицы Александры о доме, воспитании детей.

В сентябре 1899 года, после пяти лет супружества, имея троих детей, императрица Александра писала: «Долгом в семье является бескорыстная любовь. Каждый должен забыть своё «я», посвятив себя другому. Каждый должен винить себя, а не другого, когда что-нибудь не так. Необходимы выдержка и терпение, нетерпение же может всё испортить. Самая сильная любовь больше всего нуждается в ежедневном её укреплении. Более всего непростительна грубость именно в своём доме, по отношению к тому, кого мы любим».

Святая Александра, будучи императрицей могущественнейшего и богатейшего в мире государства, умела ценить счастье супружества и материнства.

«Никакие сокровища мира не могут заменить человеку ни с чем несравнимых сокровищ - его родных детей», - писала она. Обожая своих детей, императрица Александра, как глубоко верующая христианка, считала, однако, что даже её царственным дочерям, имеющим, казалось бы всё возможное и невозможное, необходимо учиться самоотречению: «Дети должны учиться самоотречению. Они не смогут иметь всё, что им захочется. Они должны учиться отказываться от собственных желаний ради других людей. Им следует также учиться быть заботливыми. Беззаботный человек всегда причиняет вред и боль, не намеренно, а просто по небрежности. Для того чтобы проявить заботу, не так уж и много нужно: слово ободрения, когда у кого-либо неприятности, немного нежности, когда другой выглядит печальным, вовремя прийти на помощь тому, кто устал».

А в другом месте она запишет: «Между братьями и сёстрами должна быть крепкая и нежная дружба. В наших сердцах и нашей жизни мы должны беречь и растить всё красивое, истинное, святое. Дружеские связи в нашем собственном доме, чтобы они были глубокими, искренними и сердечными, должны формировать родители,

помогая сблизиться душам. Нет в мире дружбы чище, богаче и плодотворнее, чем в семье, если только направлять развитие этой дружбы. Молодой человек должен быть более вежливым со своей сестрой, чем с любой другой женщиной в мире, а молодая женщина, пока у неё нет мужа, должна считать брата самым близким в мире для неё человеком. Они должны В этом мире охранять друг друга от опасностей и обманных и гибельных путей». «Дом, каким бы он ни был скромным, маленьким, для любого члена семьи должен быть самым дорогим местом на земле. Он должен быть наполнен любовью».

Список литературы:

1. Пьер Жильяр. Император Николай II и его семья. Изд. Русь, М. 1991 г.
 2. Соколов Н.А. Убийство Царской Семьи. Изд. Буэнос Айрес, 1969 г.
- [Электронный ресурс] URL: <http://razym.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).

5.Краткий конспект занятия по нравственному воспитанию для детей
младшего школьного возраста.

Рекомендуемое общее время занятия 60 мин.

Тема: Просмотр фильма о Царской семье. «Святые царственные страстотерпцы»

Цель актуальная: иллюстрация нравственных ценностей, на примере св. Царской семьи.

Образовательные задачи: *Обучающие задачи:* показать черты членов царской семьи. *Развивающие задачи:* Вызвать интерес и эмоциональный отклик на эти черты *Воспитательные задачи:* Вызвать мотивацию и желание этих черт.

Оборудование к занятию: проектор, колонки, компьютер.

Зрительный ряд: Просмотр видео.

Виды деятельности детей на занятии: Слушают, смотрят, участвуют в обсуждении фильма.

Методическое обоснование занятия: Просмотр видео. Мозговой штурм. Сократический диалог. Обсуждение. Дискуссия.

Предполагаемый результат: Воспитание у детей, нравственных качеств, через пример членов св. Царской семьи. Именно: отзывчивость, правдивость, уважение к старшим, трудолюбие.

Краткий сценарий занятия:

1.Организационная часть.

Приветствие, сообщение темы занятия.

2.Основная часть.

Просмотр фильма.

Обсуждение вопросов:

- Какие нравственные ценности вы увидели?

- Кто из царской семьи, является для вас примером для подражания?
- Что вы можете сказать об особенностях личности каждого из представителей царской семьи?

3. Заключение.

- Что важного вы увидели и услышали для себя на протяжении всего урока?

Список литературы:

1. Сайт Храма в честь св. Луки Войно-Ясенецкого. [Электронный ресурс]
URL: <http://luka.rpcb.ru/carstvennye-strastoterpcy-podborka-video-filmov-o-poslednej-carskoj-seme-imperii/> (дата обращения: 12.01.2018).

Приложение 3

Таблица 8

Экспертная оценка исходного уровня нравственной воспитанности, данная родителями и учителем по методике Буткевич В.В.

| Эксперты/уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| Родители | 0% | 87,5% | 12,5% |
| Учитель | 0% | 62,5% | 37,5% |
| Общая оценка | 0% | 75% | 25% |

Таблица 9.

Распределение по уровням нравственной воспитанности по результатам анкеты «Я и моя семья» по методике Н.В. Наконешнюк

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Количество учащихся в процентах | 12,5% | 78,5% | 0% |

Таблица 10

Уровни нравственной воспитанности по результатам теста на взаимную любовь детей и родителей В.В. Писаренко

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------------------------|---------|---------|--------|
| Количество учащихся в процентах | 0% | 78,5% | 12,5% |

Таблица 11.

Сводная таблица исходного распределения по уровням нравственной воспитанности на констатирующем этапе исследования

| Методики/Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------|---------|---------|--------|
| Буткевич В.В. | 0% | 75% | 25% |
| Наконешнюк Н.В. | 12,5% | 87,5% | 0% |

| | | | |
|----------------|------|------|-------|
| Писаренко В.В. | 0% | 87,5 | 12,5% |
| Средний % | 4,5% | 83% | 12,5% |

Таблица №12.

Уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного
возраста, 4 А, класса на конечном этапе исследования.

| Критерий | | Показатели | | |
|----------|----------------------------|---|---|--|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Когнитивный | По данному критерию высокий бал набрал 3 человек. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 0 человека. |
| 2 | Эмоционально-мотивационный | По данному критерию 2. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 1 человека. |
| 3 | Действенно-практический | По данному критерию 2. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 1 человека. |

Таблица 13.

Результаты повторной диагностики по методике «изучение уровней
проявления воспитанности младшего школьника».

В. В. Буткевич, Б.С. Любимова

| № п/п | Имя, Фамилия | Номер вопроса | | | | | Итоговый бал (%) | Уровень |
|----------|-----------------|---------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|----------|
| | | № Вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Артём С. | Р. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10(80%) | В |
| | | У. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10(80%) | В |
| 2. | Марина К. | Р. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 (90 %) | В |
| | | У. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10(80%) | В |
| 3. | Ульяна В. | Р. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9(75%) | В |
| | | У. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 (80%) | В |
| 4. | Вадим В. | Р. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10(80%) | В |
| | | У. | 3 | 2 | 1 | 3 | 9(75%) | В |
| 5. | Иван А. | Р. | 3 | 1 | 3 | 2 | 9 (75%) | В |
| | | У. | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 (75%) | В |
| 6. | Денис У. | Р. | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 (65%) | С |
| | | У. | 3 | 1 | 2 | 3 | 9 (75%) | В |
| 7. | Антон К. | Р. | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 (70%) | С |
| | | У. | 3 | 3 | 1 | 1 | 8 (70%) | С |
| 8. | Дмитрий Р. | Р. | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 (70%) | С |
| | | У. | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 (70%) | С |

Максимальное количество баллов - 12. Минимальное количество баллов – 0. Высокий уровень воспитанности – 9-12 баллов. Средний уровень воспитанности – 6 – 8 баллов. Низкий уровень воспитанности – 0 – 5 баллов.

Результат первичной диагностики был следующий: средний статистический процент по оценке родителей составляет – 56 %, средний статистический процент по оценке учителя составляет – 51 %.

Результат повторной диагностики, показал следующие изменения: средний статистический процент по оценке родителей составляет – 75 %. Средний статистический процент по оценке учителя составляет - 75 %.

На основе повторной диагностики, мы видим увеличение положительной оценки на 19 % со стороны родителей, и на 24 % со стороны учителя.

Таблица 14.

Результаты повторной диагностики по методике

«Я и моя семья», Н.В. Наконешнюк

| № п/п | Имя, Фамилия | Номер вопроса, результат в баллах | | | | | | | | | | Итоговый бал (%) | Уровень |
|----------|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|---------|
| | | № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1. | Артём С. | | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 16 (60 %) | С |
| 2. | Марина К. | | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 14 (53 %) | С |
| 3. | Ульяна В. | | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 21 (80 %) | В |
| 4. | Вадим В. | | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 12 (45%) | С |
| 5. | Иван А. | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 (80 %) | В |
| 6. | Денис У. | | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 (80 %) | В |
| 7. | Антон К. | | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 12 (45%) | С |
| 8. | Дмитрий Р. | | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 18 (70%) | С |

Максимальное количество баллов - 27. Минимальное количество баллов - 0. Высокий уровень воспитанности – 20 - 27 баллов. Средний уровень воспитанности – 10 - 19 баллов. Низкий уровень воспитанности – 0 – 9 баллов.

Результат первичной диагностики был следующий – 58 %.

Результат повторной диагностики, показал следующие изменения – 64%.

На основе повторной диагностики, мы видим увеличение положительной оценки на 6 процентов.

Таблица 15.

Результаты повторной диагностики по методике

«Я и моя семья». В.В. Писаренко

| № п/п | Имя, Фамилия | Номер вопроса, результат в баллах | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый бал (%) |
|----------|-----------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1. | Артём С. | + | - | 0 | - | + | + | + | + | + | - | - | - | 0 | 0 | + | 7 (48%) |
| 2. | Марина К. | + | + | - | - | - | + | + | + | + | + | - | - | + | + | + | 10 (75%) |
| 3. | Ульяна В. | - | - | - | 0 | 0 | + | 0 | - | + | + | + | + | + | + | + | 8 (60%) |
| 4. | Вадим В. | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | 0 | 9 (70%) |
| 5. | Иван А. | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | + | - | 0 | + | - | 10 (75%) |
| 6. | Денис У. | 0 | - | + | + | + | 0 | - | + | + | - | 0 | + | + | - | 0 | 7 (48%) |
| 7. | Антон К. | 0 | + | 0 | - | + | + | 0 | + | 0 | - | + | + | + | - | 0 | 7 (48%) |
| 8. | Дмитрий Р. | + | - | - | - | 0 | 0 | + | + | - | 0 | 0 | + | 0 | - | + | 5 (37 %) |

Максимальное количество баллов - 15. Минимальное количество баллов - 0. Результат первичной диагностики был следующий - 57 %.

Результат повторной диагностики, показал следующие изменения – 61%. На основе повторной диагностики, мы видим увеличение положительной оценки на 4 %.

Таблица 16.

Уровень нравственной воспитанности детей младшего школьного
возраста, 4 А, класса.

| Критерий | | Показатели | | |
|----------|-------------|---|---|--|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Когнитивный | По данному критерию высокий бал набрал 3 человек. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 0 человека. |

| | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|---|--|
| 2 | Эмоционально-мотивационный | По данному критерию 2. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 1 человека. |
| 3 | Действенно-практический | По данному критерию 2. | По данному критерию средний бал набрали 5 человека. | По данному критерию низкий бал набрали 1 человека. |

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

| | |
|----------------------------------|--|
| Автор работы | Бажин Николай Леонидович |
| Факультет, кафедра, номер группы | Институт педагогики и психологии детства Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества БВ – 51з |
| Название работы | Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности |
| Процент оригинальности | 60,28% |

Дата 19.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Семёнова А.А.
(ФИО)

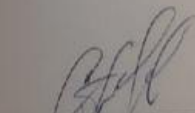
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цифрирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 18.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

С.Т. Козорезов
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности»

Студента Бажина Николая Леонидовича

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил способность организовать самостоятельную деятельность при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, находить методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Бажин Николай Леонидович проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР он соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализировать её и делать обобщения и выводы.

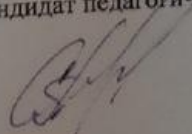
Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Бажина Николая Леонидовича соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе бакалавра Института педагогики и психологии детства УрГПУ и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Погорелов Станислав Тимофеевич
Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества
Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества
Уч. звание доцент
Уч. степень кандидат педагогических наук

Руководитель



С.Т. Погорелов

Дата
